

## Concept institutionnel

### Localisation

La Maison de l'enfance Tom Pouce se situe à la Rue d'Orbe 19 à Yverdon-les-Bains.

Tom Pouce se situe au centre-ville, le long de la Thièle dans une maison conçue spécifiquement pour l'accueil des enfants.

### Organisation des groupes

Nous accueillons les enfants dès la naissance jusqu'à l'entrée à l'école (4 ans). Le temps d'accueil s'étend de 6h30 à 18h30.

**59** places sont disponibles chaque jour réparties en trois secteurs, en fonction des âges.

Secteur nurserie: 18 places / Groupes des Calinoux et P'tits Loups

Secteur trotteurs: 14 places / Groupe des Gribouilles

Secteur trotteurs-grands: 27 places / Groupe multi-âges Poucetofs et Aigles

### Equipes éducatives

Ce lieu d'accueil collectif de jour de la petite enfance à la chance de pouvoir travailler avec des équipes qualifiées et motivées. Environ 25 professionnels de l'enfance accompagnent les enfants au quotidien, notre équipe est complétée par des remplaçants qui interviennent régulièrement dans les groupes.

En qualité d'entreprise formatrice, nous formons des assistants sociaux éducatifs ainsi que des éducateurs de l'enfance. Nous accueillons plusieurs stagiaires dans le domaine de l'enfance durant toute l'année.

### Mission de l'institution :

Notre mission principale est de permettre aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelle.

Notre Maison de l'enfance offre un environnement sécurisé, stimulant et adapté aux besoins des enfants. Les équipes éducatives sont garantes de la sécurité physique et affective des enfants. Chaque acte éducatif contribue à favoriser l'épanouissement de l'enfant et à l'accompagner dans le développement de ses compétences et de son autonomie.

## Ligne pédagogique

L'équipe éducative est étroitement associée à l'amélioration constante de la ligne pédagogique institutionnelle et veille à son application, ainsi qu'au bon fonctionnement de l'institution. Elle est chargée d'assurer le bien-être, l'épanouissement, la sécurité et l'hygiène des enfants à la garderie, tout en respectant leur développement et les buts fixés par notre fondation.

Elle anime les journées des enfants dans un climat de confiance et de protection, favorisant leur épanouissement, dans le plus grand respect des besoins de chacun. Il s'agit d'assurer un encadrement nécessaire à la sécurité des enfants, en les investissant de notre confiance en leurs capacités et leur intérêt à se découvrir en investiguant le monde, l'espace, le temps, les relations sociales, la musique, les livres, des rythmes différents, etc. Les éducateurs informent les parents de la journée passée par les enfants, dans le cadre d'un partenariat actif.

Les professionnels de Tom Pouce se questionnent sur leur pratique en continu. (Colloques de groupe ou institutionnels, formations) Ils questionnent également leurs collègues lorsque leurs actes ne sont pas compris. Ils représentent les valeurs institutionnelles et ne défendent pas leurs valeurs personnelles, ils font preuve de distance émotionnelle afin de prendre le recul nécessaire dans chaque situation. Cette posture professionnelle est indispensable aux métiers de l'enfance, car accueillir de très jeunes enfants n'est pas un acte anodin.

### NOS VALEURS

Pour commencer l'équipe éducative souhaite appuyer certains points, les plus importants à ses yeux. Ainsi les éducateurs ont relevé quelques valeurs fondamentales pour leur travail, qui s'imbriquent les unes aux autres. Les professionnels de Tom Pouce aspirent à ces 3 valeurs et les inculquent également aux enfants. (La liste n'est bien sûr pas exhaustive) :

#### LE RESPECT

Cette valeur essentielle est large et regroupe aussi bien le respect de l'autre, enfant, parent ou collègue. Il s'agit d'accueillir l'autre tel qu'il est, dans sa différence et sa particularité, qu'elle soit sociale, culturelle, physique ou psychique. Une ouverture d'esprit, l'écoute, le dialogue, aller à la rencontre de l'autre sont autant d'aspects utiles à nourrir au quotidien. Ainsi la diversité est une ressource sur laquelle nous nous appuyons au quotidien dans l'éducation.

*"Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences". F. Dolto*

## LA BIENVEILLANCE

Au quotidien, l'équipe accorde de l'importance au respect des différences et au non-jugement. Afin de créer un climat de confiance réciproque, le respect de l'individualité et de l'identité de chacun est primordial. Cette ouverture d'esprit et ce souci de chercher à comprendre au mieux l'Autre sont des notions importantes dans l'institution.

⇒ Un outil : LA COMMUNICATION (liberté d'expression - écoute)

Le dialogue, le partage, l'écoute et l'échange sont autant de besoins fondamentaux nécessaires à la construction de liens positifs. Cette communication non seulement est nécessaire à la construction psychique de l'enfant, mais elle permet une collaboration de qualité entre professionnels et un partenariat avec les parents.

Chaque employé(e) s'applique à avoir une attitude chaleureuse et disponible. Il/elle doit adapter sa manière de communiquer à son interlocuteur, en s'exprimant de manière claire et objective, aussi bien avec l'enfant, la famille que ses collègues.

## LA SECURITE

La sécurité pour chacun : enfants et adultes. La sécurité est indispensable à la vie quotidienne, car elle permet à l'individu et à la communauté de réaliser ses aspirations. Nous parlons aussi bien de la sécurité physique, que de la sécurité affective. C'est à travers des liens de confiance et d'attachement que se tissent des relations harmonieuses entre les personnes.

*« Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et la dignité. » Kofin Annan*

Note ligne pédagogique se décline en principes éducatifs :

### **Liens avec l'environnement social et géographique.**

La structure d'accueil Tom pouce se situe au cœur d'Yverdon-les-Bains, ville multiculturelle.

Nous faisons partie d'une fondation qui regroupe 4 structures, accueillant les familles de toutes origines. Pour répondre au mieux aux besoins et aux questions de chaque famille, nous les aiguillons auprès des différents partenaires sociaux.

Nous invitons deux fois par année les familles pour les fêtes de la Garderie, notre but est de partager ensemble un moment convivial et de permettre aux familles de se rencontrer.

Les promenades régulières dans la ville et ses alentours nous permettent d'être en contact avec notre environnement social.

### **Assurer la sécurité physique et affective de chacun des enfants / assurer la reconnaissance individuelle.**

Chaque enfant inscrit à Tom Pouce, Maison de l'enfance, sera accueilli progressivement. Cette période de **familiarisation** est un élément clé de l'accueil d'un nouvel enfant, elle est même indispensable.

Pour chaque enfant, un référent est nommé. Il organisera avec les parents la période de familiarisation et mettra en place le « dossier enfant » en recueillant des observations, échanges... Le parent se rend disponible durant cette période de familiarisation. Le référent est présent durant les moments d'intégration et est disponible pour l'enfant, ce qui permet une transition entre le milieu familial et la collectivité. Lorsque l'enfant est suffisamment sécurisée, les autres membres de l'équipe pourront faire sa connaissance et s'en occuper.

L'institution met tout en œuvre pour établir un partenariat de confiance avec le parent et l'enfant, afin que la **séparation** soit vécue de la meilleure manière possible pour tout le monde. L'éducateur verbalise ce moment, offre une écoute active aux parents et accompagne le parent et l'enfant dans ce moment. Les accueils n'ont pas lieu dans un moment de transition, (changement de salle...) l'éducateur invitera le parent et l'enfant dans un espace approprié pour les accueillir et vivre cette transition maison-collectivité.

L'équipe éducative encourage le parent à proposer à son enfant un **objet transitionnel** (doudou, lolette, patte) si ce dernier n'en a pas. C'est un repère pour l'enfant, qui symbolise le lien maison-garderie. Il accompagne l'enfant durant sa journée, lui permet de se rassurer, de se resourcer également.

L'enfant y a accès lorsqu'il en a besoin, il est visible afin qu'il puisse le demander. Lorsque l'enfant grandit, l'équipe éducative l'accompagne progressivement à laisser cet objet, dans un endroit connu pour le retrouver plus tard.

Chaque enfant est reconnu en tant qu'être à part entière et valorisé dans ses actions quotidiennes. Chaque enfant est libre d'exprimer ses choix. Les professionnels veillent à laisser l'enfant exprimer ses **émotions** vécues, ils les accueillent, les verbalisent et les reconnaissent, afin que l'enfant se sente considéré dans son individualité.

L'éducateur est une personne ressource afin que l'enfant puisse s'épanouir au maximum dans son environnement. Il se rend disponible pour celui-ci, veille à occuper l'espace afin d'être visible pour l'enfant et pouvoir comprendre ce qui se passe.

L'équipe éducative pense et organise l'espace en fonction de l'âge des enfants, de leur développement. Une attention particulière est portée à l'organisation et au choix du matériel utilisé lors des repas et moment de repos, afin que l'enfant soit suffisamment sécurisé. Elle applique avec rigueur les règles de sécurité de l'institution.

Tout au long de la journée, des **repères** sont mis en place pour sécuriser l'enfant. En nurserie, des personnes de référence à la journée sont mises en place pour les bébés. Cette continuité permet aux bébés de bénéficier d'une prise en charge individuelle pour les temps de repas, change et coucher. La priorité à cet âge étant de répondre aux besoins physiologiques de l'enfant.

Dès le secteur des trotteurs et des grands, les journées sont organisées et ritualisées, afin que l'enfant dispose également de repères et puisse savoir ce qui va se passer. Ce cadre sécurise l'enfant. Les moments de transitions sont explicités et accompagnés, des supports visuels peuvent être mis en place en fonction des besoins. Grâce à un cadre défini et des journées ritualisées l'enfant gagnera ensuite en autonomie.

### **Créer un lien de confiance avec le parent.**

Le partenariat avec les parents est essentiel pour l'accueil et l'accompagnement de l'enfant au quotidien.

Créer le lien de confiance avec le parent c'est :

- Considérer les parents comme étant les personnes qui connaissent le mieux leur enfant.
- Être à l'écoute lors des échanges avec eux.
- Leur accorder une place. Famille, culture, histoire, vécu.
- Prendre en considération leurs besoins.
- Proposer des entretiens réguliers.
- Organiser des fêtes institutionnelles.
- Être disponible lors des accueils et des transmissions. Si le moment n'est pas approprié, définir d'un moment pour un rencontre.
- Être transparent sur les limites de la collectivité.
- Retour en équipe des échanges avec les parents.
- Être un soutien à la parentalité, personnes ressources, prévention.

Lors des accueils et des transmissions, le professionnel veille à ce que le lieu soit adapté afin d'être disponible pour le parent. Il verbalise le cas échéant au parent si ce dernier doit patienter. Quand les transmissions ont lieu au jardin, l'aspect sécuritaire prime. Le temps de la transmission est plus court, si un élément de la journée doit être détaillé, l'éducateur demandera l'aide d'un collègue ou conviendra d'un échange téléphonique avec le parent.

Le référent de l'enfant est responsable du dossier de l'enfant, celui-ci contient des observations, un résumé des échanges en équipe ou avec les parents. Ce dossier est consultable par les parents. Un entretien peut être réalisé à la demande des parents ou de l'équipe éducative.

Afin de maintenir une posture professionnelle l'éducateur utilisera le vouvoiement, cette formulation sera également utilisée par les parents.

### **Permettre à l'enfant de faire de multiples découvertes, des expériences, de prendre des initiatives, de développer des compétences**

- Vision de l'enfant : c'est croire dans le potentiel de chacun (imagination, créativité...)
- Place et rôle de l'adulte : c'est accompagner l'enfant selon ses ressources.
- Activités : c'est répondre aux besoins de l'enfant, c'est mettre à disposition, proposer des animations.

- Aménagement et matériel : c'est adapter l'espace aux besoins et à l'âge des enfants (compétences et dynamique de groupe).
- Les sorties : c'est avoir l'opportunité de sortir, de se mouvoir librement et de découvrir son environnement.

### **Accompagner l'enfant dans l'exercice de son autonomie, la confiance en soi et l'expression.**

L'équipe éducative observe pour chaque enfant où il se situe dans son **autonomie**, elle lui fait confiance pour le préparer à la vie en société. Il est important que l'enfant puisse faire seul, sans se mettre en danger, qu'il puisse décider, choisir ou dire qu'il ne veut pas faire seul. Exemple : « Je ne veux pas mettre mes pantoufles seul ». Une attention est également portée au respect du rythme du développement moteur des enfants, les enfants du secteur nurserie sont installés uniquement dans une posture acquise. (Un bébé est mis assis s'il s'assise seul).

L'adulte encourage l'enfant, il est présent pour accompagner et permettre à l'enfant de développer à son rythme son autonomie. L'adulte voit des dangers non perçus par l'enfant, il les lui expliquera avec des mots simples et lui rappellera également les règles de l'institution. L'équipe éducative expliquera également aux parents les règles de l'institution afin que l'enfant entende le même discours de la part de l'équipe que de ses parents, cette cohérence est indispensable.

#### Comment et pourquoi :

- Exister en tant qu'individu à part entière au sein d'un groupe.
- Pouvoir conforter l'enfant, le responsabiliser.
- Lui laisser le temps.
- Ne pas faire à sa place, tout en l'accompagnant.

Les moments d'**activités spontanées** sont nombreux durant la journée, elles sont importantes en collectivité, l'enfant est régulièrement sollicité durant la journée et ces moments lui permettent de s'exprimer plus librement. L'enfant pourra exprimer ses émotions de façon spontanée (joie, tristesse, colère...) L'adulte offre une présence active, il observe et se rend disponible pour l'enfant. Il est bienveillant et protecteur si besoin. Il entrera dans un jeu sur demande des enfants par exemple, comme il restera en retrait si la dynamique de groupe le permet. Ces activités libres ou jeu libre permettent la spontanéité chez l'enfant, il apprend également à gérer sa frustration, à négocier et à régler des conflits lors de ces moments.

Lors d'**activités semi-dirigées**, comme lors des promenades, l'adulte permet à l'enfant de réaliser de nouvelles expériences. Il est à l'écoute de l'enfant et lui

laisse le temps. L'adulte expliquera à l'enfant les règles durant ce moment afin que celui-ci se déroule en toute sécurité. Certaines activités semi-dirigées sont à choix, comme l'accueil, la pâte à modeler ou le bac à graine. L'enfant est libre d'y participer ou pas. Nous organisons des promenades ou sorties au jardin régulièrement, idéalement tous les jours et par tous les temps.

Durant la journée des **activités dirigées** sont également proposées aux enfants, (bricolages, jeux de sociétés, activités musicales et motrices) elles sont également à choix. L'enfant est invité et encouragé à y participer. L'adulte n'attend aucun résultat de la réalisation de l'enfant.

Les enfants ont accès aux livres en tout temps. La littérature leur permet de développer leur langage par exemple. Ils peuvent les manipuler librement, les équipes éducatives les accompagnent dans le respect de ce matériel. Nous abordons différentes thématiques au travers des livres.

La liste des livres est visible sur notre site internet :

[https://www.fyae.ch/fileadmin/user\\_upload/references\\_livres\\_biblio\\_TP\\_2021.pdf](https://www.fyae.ch/fileadmin/user_upload/references_livres_biblio_TP_2021.pdf)

Prise d'initiatives et participation de l'enfant.

- S'adapter et prendre en compte les demandes de l'enfant.
- Valorisation de l'enfant.
- Lui faire confiance.
- Avoir une attitude positive et encourageante auprès de l'enfant.

Le professionnel veillera à valoriser et à reconnaître les **compétences** de l'enfant avant le reste, il l'encourage. Il propose des activités adaptées à son développement afin que l'enfant ne soit pas mis en échec, il reconnaît ses compétences avant ses difficultés.

**Le respect du rythme de l'enfant** est un élément essentiel dans notre institution. L'enfant passera d'un rythme individuel en nurserie, à un rythme collectif dans les secteurs trotteurs et grands. Notre objectif est de respecter l'enfant dans son individualité, tout en l'intégrant au groupe. Pour cela l'équipe pensera son organisation afin de mettre en place certains moyens, pour pouvoir s'adapter aux différents rythmes et besoins des enfants. Le respect du rythme de l'enfant est un élément primordial pour le sécuriser et donc par la suite de lui permettre de gagner en autonomie.

La **verbalisation** est indispensable et fait partie intégrante de notre ligne pédagogique. L'éducateur met des mots sur les gestes du quotidien, afin de créer une sphère sécurisante. Il verbalise afin de :

- Rassurer l'enfant, lui donner des repères.

- Permettre à l'enfant d'être entendu, d'être reconnu en tant qu'être à part entière au sein du groupe. D'être acteur.
- Le soutien gestuel est utilisé dans le secteur de la nurserie et en accompagnement aux enfants à besoins particuliers.

L'éducateur verbalise en utilisant principalement les tournures positives, l'enfant étant plus réceptif à cette formulation. (ex : « peux-tu te déplacer en marchant stp », au lieu de « ne cours pas »).

Le professionnel appelle chaque enfant par son prénom, aucun surnom n'est donné aux enfants.

L'adulte veillera au ton utilisé, il se doit d'être cohérent entre son verbal et son non verbal. Il veillera également au volume sonore.

**Permettre à l'enfant de se socialiser, de créer des liens avec ses pairs, d'appartenir à un groupe, soutenir l'enfant dans l'apprentissage des règles.**

Chaque enfant vit **la collectivité** d'une façon différente, certain y vivent parfois leurs premiers moments avec d'autres enfants. L'éducateur accompagne l'enfant dès son plus jeune âge lors de ces **interactions** avec les autres enfants, il lui explique ce qu'il peut faire ou ne pas faire. Le renforcement positif de chaque enfant est important dès le plus jeune âge.

Chaque enfant dispose d'espaces individuels où sont rangés ses affaires personnelles. (Vestiaire - casier de sieste - casier à doudou...) chaque enfant a ainsi sa place au sein du groupe.

**Les règles** sont discutées en colloques, différentes règles sont établies :

- Les règles institutionnelles, plus en lien avec la sécurité, nous permettent de partager les différents espaces, peu importe l'âge des enfants.
- Les règles de groupes, adaptées au développement psychomoteur et cognitif des enfants. Celles-ci sont travaillées en équipes et sont régulièrement requestionnées. Si besoin un consensus est trouvé au sein du groupe afin qu'il y ait de la cohérence entre les différents membres de l'équipe.

Le nombre de règles est adapté également à l'âge des enfants. Nous favorisons les règles simples et compréhensives pour qu'elles soient accessibles à tous les enfants. Les règles de groupes sont en lien avec les moments clés de la journée : (jeux, repas, sieste, sortie)

Afin que les enfants puissent intégrer les règles, l'équipe éducative réfléchit en équipe aux moyens utilisés pour les leur transmettre. Les règles sont

régulièrement expliquées et verbalisées. Un support visuel (images, photos, pictogrammes, soutien gestuel) peut être également utilisé pour expliquer les règles aux enfants.

Les équipes éducatives invitent les enfants à échanger sur ce qui est permis ou pas, lors des moments d'accueil par exemple. Elles répètent plusieurs fois ce qui ne peut pas être fait, chaque enfant comprend selon son développement cognitif.

La punition n'est pas un acte éducatif, elle n'est donc pas utilisée. **Une sanction** peut être appliquée si un enfant ne respecte pas une règle, il aura été au préalable averti qu'il risquait la sanction si son comportement ne changeait pas. Une sanction est réfléchie, elle permet d'accompagner l'enfant dans le geste de la réparation.

La collectivité est un lieu d'accueil ouvert à tous les enfants. Nous accueillons également des enfants à besoins particuliers. Pour ce type d'accueil nous collaborons avec le SESAF afin de disposer des ressources nécessaires. Le projet d'inclusion des enfants à besoins particuliers pour Tom Pouce est en cours de rédaction.

### **Les temps de repos et de sieste en collectivité :**

**Sieste** : Un moment dans la journée où l'enfant peut se reposer et/ou dormir. Contrairement à la maison, en collectivité les enfants sont amenés à dormir ou à se reposer dans une pièce où se trouvent plusieurs personnes, ce lieu n'est pas leur maison.

En nurserie, il n'y a pas d'horaire pour le moment de la sieste. Chaque bébé a un rythme différent et l'équipe éducative répondra aux besoins individuellement pour chaque enfant.

Dès le secteur trotteur, un horaire de sieste est défini pour l'ensemble du groupe. Le temps de la sieste est un moment dans la journée qui permet aux enfants de se ressourcer, d'être au calme et de se reposer. Le sommeil est indispensable au bon développement physique, physiologique et psychique de l'enfant. Le temps de repos est défini en fonction de l'âge des enfants, un enfant qui ne s'endort pas aura la possibilité de quitter l'espace de sieste. Nous ne réveillons pas individuellement les enfants, c'est la reprise des activités de l'après-midi qui définit la fin du temps de sieste.

Le temps de la sieste se prépare, il suit le temps du repas de midi, l'équipe éducative explique au groupe l'importance du repos, ses bienfaits, mais aussi le respect du repos de l'autre.

**Sommeil** : est un état que l'enfant peut ressentir durant la journée et où il aurait besoin de se reposer et/ou dormir à ce moment-là. La vie en collectivité occasionne une plus grande fatigue chez les enfants, il est donc important qu'ils apprennent à reconnaître leur état de fatigue.

L'enfant dispose durant la journée également de temps de **repos** : il s'agit d'un moment où l'enfant peut se ressourcer. Selon son besoin, il s'isole dans un endroit aménagé au sein du groupe (cabane, mezzanine, matelas).

Nous échangeons avec les parents autour du sommeil afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant en collectivité. Nous instaurons un climat de confiance et d'échange autour de cette thématique. Nous différencions le besoin du parent, de celui de l'enfant.

Nous pouvons proposer aux familles une documentation sur les enjeux autour du sommeil de l'enfant.

L'aménagement de l'espace de sieste est réfléchi en équipe. Les nurseries disposent de salles de sieste et dès le secteur trotteurs, la salle de vie est transformée en salle de sieste en fin de matinée. Chaque enfant dispose de son espace, de ses affaires personnelles (doudou, lolette, drap et couverture). L'équipe crée un environnement calme et la pièce est obscurcie.

Un emplacement est défini pour chaque enfant, le matériel est adapté selon l'âge des enfants. Nous sommes attentifs à l'emplacement du lit ou du matelas afin que l'enfant se sente contenu, en sécurité (angle, mur, coussin à côté ou autour de lui).

Nous proposons un **aménagement** pour les enfants qui ne dorment pas, un espace défini dans la salle avec possibilité de choisir divers livres mis à disposition dans une caisse (ou dans une autre salle).

Nous sommes attentifs au **rituel d'endormissement** des enfants, certains ont besoin de la présence d'un adulte, d'autres pas. En nurserie nous proposons différents moyens pour l'endormissement de l'enfant (hamac, poussettes...) dans le but d'apprendre à l'enfant à s'endormir dans son lit.

### **Le repas en collectivité :**

Ce temps s'inscrit dans la continuité de la matinée, il se prépare. Une transition est prévue entre le moment de jeu ou l'activité du matin et le repas.

Nous souhaitons que le temps du repas soit un **moment convivial** et de **partage**, c'est également un moment d'échanges. Il se passe autant que possible dans le calme et le respect de l'enfant, de ses besoins, de son rythme et de son appétit. L'adulte ne doit pas être guidé par ses considérations personnelles, il doit avoir comme perspectives le bien-être et le **plaisir** procurés à l'enfant.

C'est également un moment de **découverte**. Il ne doit pas y avoir d'enjeux autour de la nourriture. Le repas est un véritable **temps relationnel**.

Dès le secteur trotteurs trois temps de repas sont proposés, le **déjeuner, le dîner et le goûter**. L'enfant qui ne déjeune pas en collectivité aura mangé un déjeuner complet à la maison.

L'enfant connaît ses besoins, il peut avoir plus ou moins faim, il régule ses quantités sur plusieurs jours, voir sur la semaine. Nous mettons un peu de chaque aliment dans l'assiette de l'enfant (sauf intolérances, allergies et religions), celui-ci est invité à goûter les différents aliments proposés. Il peut être resservi, même s'il n'a pas goûté les autres aliments. Dès le secteur trotteurs l'enfant à la possibilité de se servir lui-même, les plats étant disposés au centre de la table. Cela permet à l'enfant de développer son autonomie mais aussi d'amener un côté ludique au repas.

Pour les tous jeunes enfants, le repas est un moment individuel, pour les plus grands, il s'agit d'un moment en petit groupe. Ce qui permet à l'adulte d'offrir un moment de qualité aux enfants présents à sa table. L'adulte est en lien avec les enfants présents à sa table, les interactions entre adultes sont limitées afin de privilégier les échanges avec et entre les enfants de la même table et pour limiter le bruit.

Bien que le moment du repas rassemble plusieurs enfants et adultes, sa durée est limitée, elle ne doit pas dépasser 45 minutes. (Temps de concentration - fatigue)

Si un enfant est trop fatigué lors du moment du repas, une assiette peut être mise de côté (au frigo) afin que l'enfant puisse manger à son réveil. C'est l'équipe éducative du groupe concerné qui gère ce type de situation au cas par cas, en fonction des besoins de l'enfant.

L'aménagement des espaces repas a fait l'objet d'une réflexion en équipe pour chaque secteur. Le mobilier est pensé selon le développement psychomoteur de l'enfant, tout en veillant à leur sécurité physique et affective.

Les équipes éducatives ont la possibilité de proposer aux enfants des activités en lien avec l'alimentation, tels que ateliers dégustation ou cuisine.

Les repas de midi et goûters sont fournis par le service restauration de la FYAE. Des rencontres régulières ont lieu entre les directions et le chef de cuisine, afin que les observations des équipes et projets soient remontés au service restauration.

<https://www.fyae.ch/la-fondation/restauration-et-logistique/restauration/>

### **Hygiène :**

Nous sensibilisons les enfants à l'apprentissage de l'hygiène, au respect de son corps à travers différents gestes au quotidien :

- Lavage des mains
- Lavage des dents
- Change
- Apprentissage de la propreté

Les habitudes et besoins de chaque enfant sont pris en compte par le professionnel. Il encourage l'enfant à participer à ces moments, selon son rythme. Ces moments sont privilégiés entre l'adulte et l'enfant. L'adulte accompagne l'enfant dans l'apprentissage de la propreté, dans le respect de son développement psychomoteur et selon l'intérêt de l'enfant, en adéquation avec ce qui est mis en place à la maison.