

Projet pédagogique Papooses

Dans cette partie, vous découvrirez divers chapitres mettant en lumière certains aspects du quotidien au sein de la maison de l'enfance du lapin bleu plus précisément dans le groupe des Papooses.

Familiarisations

Dès sa naissance, l'enfant tisse un lien d'attachement unique avec ses parents. Lorsqu'il entre en structure d'accueil extra-familial, il doit se séparer d'eux pour découvrir de nouveaux lieux, interagir avec des personnes inconnues et s'adapter à un rythme différent de celui de la maison.

Pour garantir un accueil de qualité et apaisant, il est essentiel de créer un lien de confiance entre la maison et la garderie. Cette continuité se travaille dès le premier jour de familiarisation. À cet effet, l'équipe éducative a conçu un livret intitulé "**La vie chez les Papooses**".

Ce livret, destiné aux enfants et aux parents, présente de manière ludique le déroulement d'une journée au Lapin bleu ainsi que des informations utiles. Les parents sont invités à le consulter avec leur enfant tout au long des étapes de la familiarisation. Ce support visuel permet de préparer progressivement l'enfant à la séparation, tout en lui expliquant ce qui l'attend.

En confiant cet objet aux familles, la garderie instaure un premier lien de confiance. Simple et illustré, le livret s'adresse directement à l'enfant pour qu'il se sente concerné. Une fois la familiarisation terminée, le livret revient à la garderie.

Balades et sorties

Le groupe des Papooses veille à ce que les enfants puissent sortir au moins une fois par jour, favorisant ainsi leur liberté de courir, sauter, crier et se dépenser en plein air. La terrasse, couverte, permet de jouer à l'extérieur même par mauvais temps. On y trouve des véhicules, une cabane en bois, un bac à sable et d'autres équipements adaptés.

Les balades incluent des promenades en ville, des visites de places de jeux, ou encore des découvertes locales (marché, manège, etc.). Nous utilisons parfois les transports en commun pour diversifier les destinations. Une corde est utilisée pour que le groupe reste uni, chaque enfant choisissant son binôme en fonction des affinités. Parfois, lorsqu'ils sont moins nombreux, les enfants peuvent marcher par deux, main dans la main, sous la supervision d'un adulte.

Lors des sorties, les enfants portent des gilets-chasubles pour une identification rapide. Il est important d'adapter leur tenue en fonction de la météo : bottes, vestes chaudes, bonnets, gants ou chaussures adaptées.

Cahiers de dessins

Chaque enfant du groupe des Papooses dispose d'un cahier de dessin personnalisé, conçu pour l'accompagner tout au long de l'année. Ces cahiers, placés à leur hauteur, sont facilement reconnaissables grâce au pictogramme qui leur est attribué. Ainsi, les enfants peuvent les retrouver et les utiliser de manière autonome, selon leurs envies.

L'objectif de ces cahiers est double :

encourager l'autonomie

1. En accédant librement à leur cahier, les enfants sont incités à choisir le moment où ils souhaitent dessiner, renforçant leur capacité à prendre des initiatives.

sensibiliser au gaspillage

- Contrairement aux feuilles volantes, souvent utilisées de manière superficielle, le cahier encourage les enfants à donner plus de valeur à leurs créations et à limiter les déchets. Cela leur permet de comprendre l'importance de respecter les ressources.

Ces cahiers deviennent également un véritable journal créatif, où l'enfant peut suivre ses progrès et conserver une trace de ses idées tout au long de l'année.

Les repas

Au sein du groupe des Papooses, les repas sont conçus comme des moments d'apprentissage, d'autonomie et de convivialité.

Avant de commencer, chaque enfant peut choisir entre une bavette ou une serviette pour protéger ses vêtements, ce qui les aide à développer leur capacité de décision. Ce choix, bien que simple, favorise leur sentiment d'autonomie et de responsabilité.

Lors du service de la première assiette, les membres de l'équipe proposent aux enfants de découvrir les aliments. Ces derniers sont encouragés à goûter, mais sans aucune obligation. L'équipe considère que l'exploration alimentaire passe par tous les sens : sentir, toucher, voir observer un aliment fait déjà partie de l'apprentissage du goût.

Ensuite, les enfants sont invités à se servir eux-mêmes à l'aide de plats et de pichets adaptés à leur taille. Ce moment leur permet de développer leur motricité fine tout en apprenant à gérer leurs portions. L'équipe restant attentive pour les accompagner si besoin.

Un autre aspect fondamental des repas est d'aider les enfants à reconnaître leur sensation de satiété. L'équipe éducative les guide doucement dans cet apprentissage, sans les presser ni insister pour qu'ils terminent leur assiette. L'objectif est de les sensibiliser à écouter leur corps et à respecter leurs besoins, un processus qui s'inscrit dans une démarche bienveillante et progressive.

Les repas ne sont donc pas seulement des moments pour se nourrir, mais aussi des occasions précieuses d'apprentissage, de découverte et de partage.

La sieste / le repos

Avant le dîner, un membre de l'équipe prépare la salle de sieste. Chaque enfant dispose d'un lit personnel, identifié par un pictogramme, avec des draps individuels. Une couverture et un coussin sont également proposés en fonction des préférences de chacun, permettant aux enfants d'exercer leur autodétermination.

Les enfants se préparent de manière autonome : ils repèrent leur lit, se déshabillent pour être à l'aise, et rangent leurs affaires dans un sac prévu à cet effet. Une fois prêts, ils peuvent choisir un livre et attendre calmement. Ce temps favorise une transition en douceur vers la sieste.

Lorsque tout le groupe est prêt, les livres sont rangés, et l'équipe annonce calmement le début de la sieste. Une musique douce est diffusée pour instaurer une ambiance chaleureuse et propice au repos. Une personne de l'équipe reste présente pour accompagner individuellement les enfants qui ont besoin d'être rassuré ou de proximité.

Pour les enfants qui ne dorment pas, une période de repos de 40 à 45 minutes est respectée. Ensuite, ils rejoignent une éducatrice dans la salle de vie, où ils peuvent jouer librement, en attendant que les autres se réveillent.

À 14h30, les rideaux et la porte de la salle de sieste sont ouverts pour permettre un réveil progressif et tout en douceur des derniers dormeurs.

La sieste est bien plus qu'un moment de repos : elle aide les enfants à récupérer, à intégrer leurs apprentissages et à réguler leurs émotions. Cet équilibre entre repos et bienveillance contribue à leur développement physique et psychique.

Portraits de famille

Au début de leur intégration, les familles reçoivent une feuille colorée et des autocollants pour créer un **portrait de famille** avec leur enfant. Ce portrait, incluant photos et souvenirs importants, agit comme un objet transitionnel. Il rassure l'enfant en cas de moment difficile et favorise le lien entre la maison et la garderie. Ces portraits sont rangés dans un classeur accessible aux enfants pour qu'ils puissent les consulter à leur guise.

