

Projet pédagogique Timouns

Les enfants accueillis dans le groupe des Timouns sont dans une phase de découverte du monde. Ce sont des « explorateur·trices » avec une curiosité infinie : ils·elles observent, essaient, font des erreurs, puis adaptent leur compréhension et leurs actions. Ainsi, ils·elles affinent leur compréhension du monde. Par leur cerveau qui est encore au début de sa maturation, les enfants ont une très petite capacité d'attention et peuvent donc rester concentré·es que de très courts instants (Développement cognitif).

Les enfants sont aussi en pleine découverte de leur corps et de leurs capacités physiques (Développement moteur).

Les trotteurs forgent leur identité : ils s'affirment et découvrent leurs goûts. Régulièrement, ils peuvent être envahis de différentes émotions qu'ils ne sont pas encore capables de gérer. Ils ont donc besoin du soutien de l'adulte pour les guider dans cette découverte. De plus, ils apprennent à entrer en lien avec les autres enfants : ils leur montrent de l'intérêt en les observant, en les imitant et en jouant parallèlement. Ils découvrent que les autres enfants ont des besoins et des envies différents des leurs et apprennent petit à petit à communiquer et à vivre ensemble (développement affectif et social).

Sécurité physique et affective :

Notre mission est d'assurer un environnement sûr et serein, où chaque enfant peut se développer et s'épanouir, tant sur le plan physique que affectif.

L'équipe veille à offrir un environnement propre et sécurisé, encourageant les enfants à explorer sans risque. Nous distinguons le danger de la prise de risque, essentielle au développement, et accompagnons les enfants dans de nouvelles expériences.

La sécurité affective est essentielle au bien-être émotionnel de l'enfant. Elle se développe grâce à des routines, une présence attentive et des réponses adaptées à ses besoins. Le·la professionnel·le de la petite enfance joue un rôle clé en tant que figure stable, rassurante et réconfortante.

Dans le groupe des Timouns, une "maison des doudous" permet aux enfants de ranger leurs objets personnels dans des pochettes individuelles, identifiées par des pictogrammes. Les enfants peuvent y accéder librement pour se réconforter.

Chaque enfant a un·e adulte de référence, sa première figure d'attachement au sein du groupe. Ce lien sécurisant l'aide à explorer et interagir avec les autres. Progressivement, l'adulte passe le relais aux autres membres de l'équipe quand l'enfant se sent en sécurité avec eux.

L'équipe réfléchit continuellement aux règles de vie. Nous limitons les règles aux fondamentaux (ne pas taper, mordre, crier, ou courir dans la salle...) et favorisons l'expérimentation. Des pictogrammes simples aident les enfants à comprendre visuellement ces règles et à s'auto-réguler.

Collaboration avec la famille :

Dès le premier contact, les professionnel·les cherchent à établir un climat de confiance avec les familles. Cela se construit progressivement pour garantir un cadre sécurisé et rassurant pour l'enfant.

La sécurité affective de l'enfant est essentielle pour qu'il puisse se détacher sereinement de ses parents. C'est pourquoi un·e référent·e est attribué·e à chaque enfant pour faciliter cette transition. Ce lien privilégié aide l'enfant à se sentir en confiance et à s'adapter progressivement à son nouvel environnement. Cette stabilité repose sur une coopération active entre les parents et l'équipe éducative, renforçant ainsi le sentiment de continuité et de sécurité indispensable au bien-être de l'enfant.

Une communication régulière adaptée est privilégiée :

- Les échanges matinaux permettent aux parents de transmettre des informations importantes.
- Les retours en fin de journée renseignent les parents sur le déroulement de la journée de leur enfant.

L'équipe éducative se montre disponible pour répondre aux questions ou aux inquiétudes des parents. Si nécessaire, elle peut orienter les familles vers des partenaires spécialisés.

Les familles et l'équipe éducative collaborent dans un esprit de continuité entre la maison et l'institution. L'équipe offre un regard complémentaire sur l'enfant, en valorisant son unicité et en favorisant un environnement propice à son développement personnel.

Cette approche collaborative et bienveillante renforce la confiance des parents et contribue au bien-être global de l'enfant.

Moment de jeux/ateliers :

Dans le quotidien du groupe des Timouns, nous répondons le plus possible aux besoins et aux envies de chaque enfant tout en respectant leurs différents stades de développement, ce qui nécessite de leur laisser une grande liberté. Nous favorisons donc les moments de jeu. Dans ceux-ci, chaque enfant y est totalement libre de choisir avec quels objets et la façon avec laquelle il souhaite les mobiliser. Il fait lui-même évoluer le jeu au fil de ses acquisitions pour qu'il reste ludique et stimulant. Par ses expérimentations, il prend conscience de sa capacité à faire seul et développe ainsi sa confiance en lui.

De plus, en jouant, l'enfant apprend à entrer en contact avec les autres *Timouns*. Nous estimons que le jeu est primordial dans le développement de l'enfant et le plaçons au centre des journées. L'adulte est toujours présent auprès des enfants, garantissant sécurité physique et affective. L'adulte garde à l'esprit que l'enfant occupe la place principale dans le jeu. Il l'oriente le moins possible pour que l'enfant puisse jouer en autonomie et conserver son pouvoir d'agir. L'équipe éducative s'assure également de créer un environnement stimulant. Dans l'aménagement dans la salle, il y intègre différents coins délimités : un espace calme, un espace de créativité, des espaces pour les jeux du « faire semblant », un espace de construction... Du matériel adapté et en quantité suffisante est disponible en tout temps.

Pour répondre au grand besoin des *Timouns* de se dépenser physiquement, un coin de motricité est intégré dans l'aménagement et disponible aussi souvent que possible.

De plus, des sorties à l'extérieur sont régulièrement organisées, que ce soit sur la terrasse du Lapin Bleu, en balade ou sur des places de jeux. Les balades, qui demandent beaucoup d'énergie et de concentration aux enfants, sont adaptées à leurs capacités physiques et cognitives. Elles sont mises en place uniquement si le nombre d'adultes présents et la dynamique du groupe le permettent.

De manière plus occasionnelle, des activités semi-dirigées (ex. : pâte à modeler, peinture, instruments de musique...) sont proposées. Ces activités permettent de diversifier le quotidien des enfants et à l'adulte d'observer plus précisément le développement de certaines compétences. La participation à ces activités est libre et l'enfant peut les quitter à tout moment. Les activités dirigées, dans lesquelles l'enfant doit suivre des consignes précises (ex : bricolage) sont proposées uniquement lors d'occasions spéciales, après discussion entre l'équipe éducative. Lorsqu'elles sont organisées, ces activités sollicitent des compétences acquises ou en voie d'acquisition, afin de maximiser la participation des enfants.

Les transitions dans le quotidien des enfants :

Les transitions, qu'il s'agisse de changements d'activité, de lieu ou d'éducateur·trice, peuvent parfois engendrer agitation ou confusion chez les enfants. Ces moments, souvent déroutants, nécessitent des repères pour que *Les Timouns* puissent se sentir en confiance et comprendre ce qu'il se passe. C'est pourquoi des rituels structurants sont mis en place afin de les accompagner dans ces étapes.

Selon Rudolf Steiner, rythmer la journée à travers des rituels aide les enfants à développer des repères essentiels. Ces routines apportent un sentiment de sécurité et un bien-être émotionnel, grâce à la répétition d'éléments familiers (source à préciser si disponible). En offrant un cadre affectif et temporel stable, ces repères permettent à l'enfant de se situer et de vivre sa journée dans un environnement rassurant et favorable à son développement harmonieux.

Au sein du groupe des *Timouns*, des temps forts structurent chaque journée afin de permettre aux enfants de se repérer. Une ligne du temps visuelle, affichée dans la salle, offre un support concret pour marquer les différentes étapes de la journée.

Pour faciliter les moments de transition :

- Les éducateur·trices décrivent clairement aux enfants les étapes à venir pour leur permettre d'anticiper.
- Des gestes accompagnent les paroles afin d'en renforcer la compréhension.
- Des illustrations simples et adaptées peuvent être utilisées pour symboliser les activités et guider visuellement les enfants.

Ces outils participent à la compréhension de l'environnement et renforcent la capacité des enfants à agir de manière autonome et sereine. En instaurant un cadre structurant et apaisant, ces pratiques contribuent à un quotidien harmonieux et enrichissant pour chaque enfant.

L'alimentation :

L'alimentation va bien au-delà d'une nécessité physiologique : elle devient un moment d'apprentissage, de découverte et de plaisir. Chaque jour, le repas débute par un rituel musical, la chanson du "petit ventre" : « Mon petit ventre réjouis-toi, tout ce que je mange, tout ce que je mange... ».

L'institution veille à ce que chaque repas soit équilibré, varié et adapté aux besoins des enfants, tout en respectant leurs régimes spécifiques (sans porc, sans gluten, sans lactose, etc..).

Les enfants s'installent à table, où une assiette et une bavette les attendent. Nous encourageons les enfants à mettre leur bavette seuls, tout en leur apportant une aide si besoin. Chaque aliment est présenté dans l'assiette pour que les enfants puissent l'observer, le toucher et, s'ils le souhaitent, le goûter. Nous ne forçons jamais un enfant à manger un aliment, mais nous stimulons sa curiosité et son envie par le jeu, l'imitation ou des encouragements.

À cet âge, l'autonomie se développe progressivement. Les enfants peuvent manger avec les mains s'ils ne maîtrisent pas encore complètement les couverts, et nous les incitons à les utiliser doucement. Les couteaux, eux, sont disponibles pour ceux qui souhaitent les expérimenter.

Le moment du repas est conçu comme un temps de partage et de rassemblement. L'attente est adaptée aux capacités des enfants afin qu'ils puissent profiter pleinement de cette expérience.

Nous cherchons ainsi à associer plaisir, autonomie et découverte pour marquer positivement l'histoire du mangeur de chaque enfant.

Moment de repos :

Les journées en garderie sont très stimulantes, d'où l'importance d'un temps de repos pour les enfants. La salle de vie est aménagée en salle de sieste. Les rideaux sont tirés, et les lits des enfants sont disposés dans l'espace, chacun ayant une place attitrée qu'il retrouve à chaque venue, afin que les enfants se sentent rassurés et puissent développer des repères familiers qui favorisent la sécurité et l'établissement de routines. Pour favoriser leur autonomie, les enfants peuvent identifier leurs lits grâce à leurs pictogrammes personnels affichés sur leurs sacs de sieste.

L'équipe éducative s'adapte aux besoins des enfants et accepte tout objet qui pourrait les aider à s'apaiser et à s'endormir, comme une tétine, un doudou ou un biberon d'eau. Ces objets, essentiels pour leur confort et leur sécurité, sont accessibles directement aux enfants, soit sur leurs lits durant le temps de repos, afin de leur permettre de se sentir en confiance et de faciliter leur passage au sommeil.

Pendant ce moment, l'adulte s'adapte aux besoins spécifiques de chaque enfant pour l'aider à s'endormir, que ce soit par une simple présence, un bercement dans les bras, ou la poussette.

L'adulte s'adapte à chaque situation, afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

Si un enfant ne s'endort pas après une heure (sauf exception), il est accompagné dans une salle de jeux. Tous les enfants bénéficient d'un temps de repos, sans obligation de dormir, et sont levés et conduits en salle de jeux en fonction de leurs besoins et de leur rythme. L'équipe éducative ne réveille les enfants qu'après un minimum de deux heures de sommeil, et uniquement sur demande

des parents ou en cas d'activité spéciale. Le réveil se fait seulement si l'enfant est prêt à se réveiller et à reprendre la journée.

Soins :

À travers le soin, le·la professionnel·le aborde l'hygiène, le bien-être, ainsi que l'éveil et la découverte du corps, y compris les sensations et le schéma corporel. L'équipe met en place des rituels de soins quotidiens, comme le lavage des mains avant et après les repas, au retour des promenades, et après être allé aux toilettes. La découverte du brossage des dents se fait après le dîner et constitue un moment ludique, tout en préparant l'enfant à un soin plus complet à la maison. Pendant ces moments, l'adulte, par sa présence bienveillante, maintient un contact avec l'enfant à travers des paroles rassurantes et explicites. Il montre les gestes à l'enfant et l'encourage à être autonome, car il est essentiel qu'il reste actif dans les soins qui le concernent.

Dans le groupe des *Timouns*, le changement de couche, en plus de remplir une fonction d'hygiène et de bien-être, offre à chaque enfant un moment de relation privilégiée et individuelle dans un espace collectif. Le professionnel est attentif à être disponible pour l'enfant et il lui explique ses gestes et actions pour lui permettre de comprendre ce qu'il se passe. L'instauration de repères quotidiens aide l'enfant à anticiper ce moment. L'adulte veille également à être face à l'enfant, favorisant ainsi les contacts physiques et visuels tout en préservant son intimité.

L'adulte accompagne le travail effectué par les familles dans le processus d'acquisition de la propreté, en tenant compte des capacités de chaque enfant. Le rôle de l'équipe éducative est d'assister l'enfant durant cette nouvelle étape de son développement de manière bienveillante, sans pression, car chaque enfant évolue à son propre rythme. Lorsque l'enfant en exprime le besoin, l'équipe l'encourage et lui propose soit le pot, soit les toilettes. L'équipe veille à ce que cette acquisition ne soit pas imposée en fonction de l'âge, mais qu'elle soit déterminée par des signes de maturation physiologique et psychologique. Il est crucial de ne pas confronter l'enfant à un échec, qui pourrait le faire sentir inadapté aux attentes. Il est important de lui permettre de décider lui-même du bon moment.

L'enfant, respecté dans son rythme et son intimité, ne grandit pas pour satisfaire les demandes des adultes, mais trouve du plaisir à grandir, accompagné par eux.

