



LE LAPIN BLEU
Maison de l'enfance

PROJET PEDAGOGIQUE

« Tous les adultes ont été des enfants un jour, mais si peu s'en souviennent ».
Antoine de Saint-Exupéry

Table des matières

Concept institutionnel	3
Localisation	3
Organisation des groupes	3
Equipe éducative	3
Ligne pédagogique	4
Introduction	4
But du projet pédagogique	4
Notre vision de l'enfant	5
Notre Mission	6
Nos Valeurs	6
Empathie	7
Ecoute	8
Bienveillance	8
Plaisir	8
Equité	9
Auto-détermination	9
Nos principes éducatifs	10
Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant	11
Respecter le rythme et les capacités de chacun des enfants	11
Soutenir l'enfant dans ses expérimentations et accorder une large place au besoin de jouer et de bouger	11
Accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie	11
Découvrir la vie en collectivité	11
Favoriser l'égalité des chances	12
Offrir aux familles un climat de confiance	12
La familiarisation	13
Les transmissions	13
Les entretiens	14
Les fêtes	14
Assurer le bien-être et des soins de qualités offerts avec bienveillance	14
Les soins et l'alimentation	14
Routines, transitions et rituels	15
Travailler dans l'optique d'inclusion	15
Accueillir des enfants à besoins particuliers	15
Le soutien gestuel	16

Travail d'équipe et formation du personnel	16
Moyens mis en place	17
Les colloques	17
La formation continue	17
Les supervisions.....	17
Le suivi des apprenants	17

Concept institutionnel

Localisation

La Maison de l'enfance du Lapin Bleu se situe à la rue des Moulins 30 à Yverdon-les-Bains. Proche du centre-ville, les locaux du Lapin Bleu disposent d'une terrasse et se trouvent à proximité de plusieurs places de jeux de la ville.

Organisation des groupes

Nous accueillons les enfants dès 18 mois jusqu'à leur entrée à l'école. Le temps d'accueil s'étend de 6h30 à 18h30.

28 places sont disponibles par jour, réparties en deux groupes de 14 enfants:

- un groupe de 14 trotteurs, les Timouns (signifie « enfant » en créole), âgés de 18 mois à 30/36 mois.
- un groupe de 14 grands, les Papooses (signifie « jeune enfant » en amérindien), âgés de 30/36 mois à l'âge d'entrée à l'école.

Un passage des enfants des Timouns vers les Papooses a lieu une fois par année à la rentrée d'août, selon, entre autres critères, l'âge des enfants.

Equipe éducative

L'équipe éducative de la Maison de l'enfance du Lapin Bleu est constituée de professionnels qualifiés et motivés. Elle est composée d'une directrice, d'éducateurs·trices sociaux·les ES et HES, d'assistants·es socio-éducatifs·ives (ASE) et d'autres personnels encadrants (APE).

En qualité d'entreprise formatrice, nous formons des assistants sociaux éducatifs ainsi que des éducateurs de l'enfance ES et des éducateurs sociaux HES. Nous accueillons également des stagiaires.

Nous comptons également dans notre équipe des professionnel·les présents pour effectuer du soutien éducatif dans les groupes, ainsi que des remplaçants.

Ligne pédagogique

Introduction

Au quotidien, l'équipe éducative de la Maison de l'enfance du Lapin Bleu œuvre pour effectuer un travail de qualité auprès des enfants en utilisant ses compétences professionnelles, son savoir-penser, son savoir-être, son savoir-faire ainsi que ses connaissances et expériences dans le milieu de l'enfance.

Dans ce document, le terme « famille » est employé de façon inclusive. Il comprend les parents, les familles d'accueil, les grands-parents et les familles élargies dont les membres ont des liens avec la Maison de l'Enfance.

But du projet pédagogique

Le projet pédagogique a été conçu par la Direction en collaboration avec l'équipe éducative. Il pose une « exigence qualité ». Il est utile au personnel éducatif comme document de référence pour accompagner la pratique quotidienne auprès des enfants, des familles et entre collègues. Il participe à la réflexion et au questionnement qui accompagnent le fonctionnement institutionnel. Il se veut évolutif, et peut être modifié en fonction des réflexions d'équipe. Il s'adapte à la réalité de l'accueil et vise à ancrer notre pratique dans un cadre clair et visible appuyé sur des connaissances théoriques.

« ... un projet, tout pédagogique qu'il soit, reste muet et abstrait s'il ne s'est pas confronté à ceux à qui il est destiné. Or les [enfants], ces [enfants] qui sont accueillis, toujours différents de ceux des autres années, comme différents au cours du temps, doivent précisément jouer un rôle dans la réécriture constante du scénario initial ! » (Rochegude, 2019).

Le projet pédagogique permet à l'équipe éducative de « poser » son quotidien. Le temps de cette rédaction, chaque professionnel·le a pris le temps de parler de ce qu'il·elle fait et de sa propre vision de l'organisation institutionnelle.

C'est un long travail de construction où a été recherchée la cohésion de toute une équipe. Il faut ordonner des idées pour mieux les retranscrire, à condition que toute l'équipe éducative s'y retrouve. L'équipe y a appris la patience, l'organisation et la réflexion.

Le projet pédagogique sert aussi d'outil d'information aux familles ainsi que de transparence du travail éducatif et pédagogique effectué à la Maison de l'enfance du Lapin Bleu.

« Il est centré sur l'enfant, mais les enfants n'ont pas à se conformer à lui. Il traduit et rend opérationnelles les connaissances théoriques que l'on a de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs prônées par l'institution, sans jamais être dogmatique ou tyrannique ». (tiré du classeur « Pour un accueil de qualité. Guide à l'usage des institutions de la petite enfance » Ville de Genève, Délégation à la petite enfance)

Notre vision de l'enfant



« L'herbe ne pousse pas plus vite lorsque l'on tire dessus » (proverbe africain)

Un enfant, c'est un être humain qui a besoin d'amour et de sécurité, de soutien et d'accompagnement, d'encouragement et d'approbation. Afin de croître harmonieusement, un enfant a aussi besoin de se sentir respecté dans son intégrité physique et psychique.

Nous pouvons comparer l'enfant à une graine qui pousse pour finir par devenir une fleur une fois adulte. Chacune de ces graines pousse à son rythme.

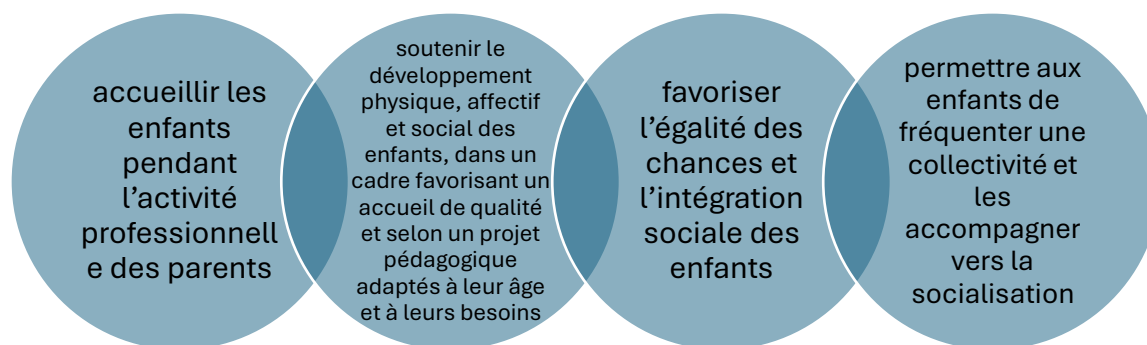
En effet, bien que l'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain, chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre. Aussi, chaque enfant possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités et des talents qui en font un être unique.

A la Maison de l'enfance du Lapin Bleu, nous privilégions un accompagnement bienveillant qui s'appuie sur les compétences de l'enfant. Nous basons notre approche sur la confiance dans ses ressources pour aller vers son propre développement. L'éducateur·trice devient alors, à l'image de l'arrosoir qui arrose une graine, un adulte qui accueille, enseigne et transmet à l'enfant par le biais de la relation qu'il construit avec lui, les compétences relationnelles et émotionnelles lui permettant progressivement d'appréhender les contours de sa propre identité et de son unicité.

« Grâce aux avancées de recherches scientifiques dans les dernières décennies, on peut concevoir maintenant que l'enfant n'est ni un petit adulte ni un être totalement démuné. Il est une personne à part entière dotée d'un potentiel qui lui est propre, que son entourage a la responsabilité de faire éclore et de préserver dans son intégrité. On reconnaît que tout enfant a besoin de se sentir en sécurité, d'être cajolé, stimulé, encouragé, guidé, bref, d'être véritablement aimé. Peu importe son origine, l'enfant a le droit de rire, de chanter, de pleurer, de se sentir vulnérable, de s'émerveiller, de s'exprimer, d'apprendre, de s'affirmer, de s'estimer, d'aimer la vie, de s'attacher, et aussi de pouvoir compter sur des personnes soucieuses de protéger son besoin de vivre son enfance et de grandir avec dignité ». (Nicole Malenfant, 2021, p.4)

Notre Mission

En nous référant notamment à l'article 3a de la Loi sur l'accueil de jour des enfants (LAJE) du 20 juin 2006, notre mission est la suivante :



Nos Valeurs

Notre ligne pédagogique est basée sur des valeurs que l'on retrouve dans l'ensemble des attitudes professionnelles de l'équipe éducative et qui ont été réfléchies en équipe.

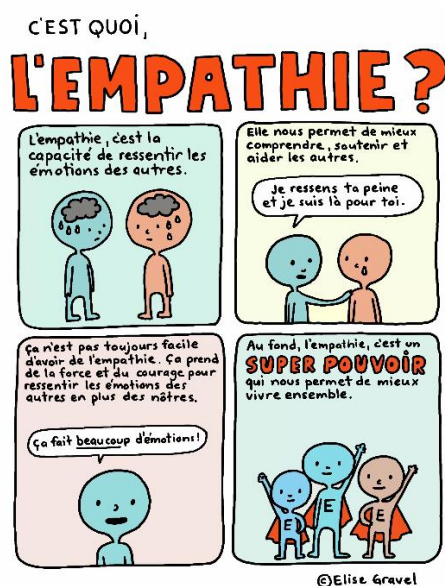
Les valeurs sont les critères qui servent de référence au travail éducatif. Elles donnent une ligne directrice et guident les actions.



Empathie

Se montrer empathique, c'est accueillir et accepter les émotions de l'enfant, nommer ce qu'il ressent pour aider à surmonter l'émotion.

« Les colères et les crises de l'enfant en bas âge sont des manifestations de détresse de son système nerveux immature. Ce ne sont pas des caprices ni une façon d'attirer l'attention. Demander à un enfant de moins de 5-6 ans de raisonner ou de relativiser, c'est comme de demander à un enfant de 5 mois de marcher. C'est impossible », affirme Catherine Guegen (2014), pédiatre. « Le cerveau à l'âge de raison, soit entre 5 et 7 ans, permettra à l'enfant de mieux réguler ses émotions à la condition que son entourage lui ait offert avant cet âge et lui procure toujours la sécurité et l'écoute nécessaires ».



1

Lors de nos relations avec lui, nous prenons le temps de nous mettre à son niveau. Les adultes et les enfants n'ont pas la même façon de percevoir le monde. L'enfant est choyé, mais il est confronté, au quotidien, à des situations extrêmement complexes d'un point de vue social, des situations imposées par des personnes elles-mêmes baignées dans un monde compliqué. On lui demande de s'adapter à une société oppressante dont il sera le futur adulte.

Il est très difficile pour les adultes que nous sommes de replonger dans notre propre enfance, mais l'empathie peut nous aider en tant que professionnels de la petite enfance à éviter de mettre le jeune enfant face à des difficultés qu'il ne peut maîtriser.

¹ <https://elisegravel.com/blog/cest-quoi-lempathie/>

Ecoute

Par écoute, nous entendons ici l'écoute active. Elle peut être utilisée au quotidien et implique que l'adulte reformule ce que les enfants tentent de lui dire. Cette reformulation est faite de façon positive.

L'écoute active est une méthode de communication mettant en avant la bienveillance et un outil pour reconnaître et accepter les émotions des enfants. De façon plus claire, avec l'écoute active, tendons à être capables de nous mettre dans la peau des enfants, en tentant de comprendre leur point de vue.

Au quotidien, les enfants seront plus aptes à développer des habiletés ainsi que des compétences pour être en mesure de gérer leurs propres émotions. Cela favorise les émotions plus positives et les enfants se sentent écoutés, compris. Ils sont plus réceptifs à ce que leurs pairs et leurs éducatrices leur disent.

« Ecouter consiste à faire écho à l'émotion pour que l'enfant se sente accepté tel qu'il est et s'entende en profondeur. Il ne s'agit pas tant d'écouter les mots que d'en entendre l'écho affectif ». (Filliozat, 1999)

Bienveillance

Bien veiller sur les enfants est un grand accomplissement sur le plan humain. A cet égard, les éducateur·trices qui s'occupent d'êtres humains vulnérables tels que les enfants assument une très grande responsabilité.

Comme l'explique la pédiatre Catherine Guegen (2014), la bienveillance est le don de l'amour et de l'attention à autrui. Proche parent de la douceur, de la bonté et de l'empathie, la bienveillance est primordiale pour le développement affectif de l'enfant, comme le montrent les neurosciences.

L'éducateur·trice qui utilise des paroles et un ton de voix empreints d'affection pour s'adresser aux enfants leur permet de mieux saisir ses propos, ce qui les incite à collaborer. Un comportement bienveillant de la part de l'adulte déclenche chez l'enfant la sécrétion d'ocytocine qui va favoriser l'empathie et diminuer l'anxiété.

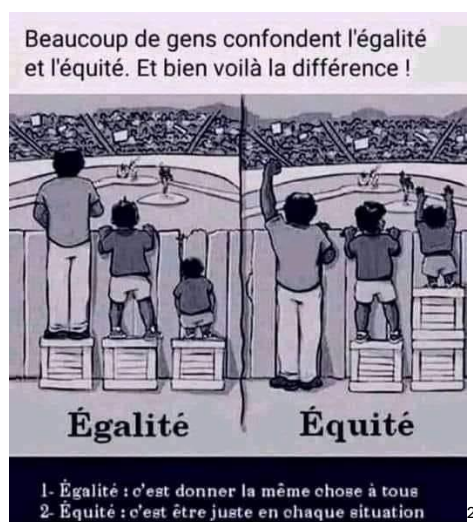
Les éducateurs·trices sont attentifs·ves à valoriser chaque enfant dans ses compétences acquises et de les accompagner sans jugement là où c'est nécessaire.

Plaisir

Les enfants ont la capacité innée au bonheur, à la joie, à l'enthousiasme, à la rêverie, au plaisir. Il suffit de leur offrir l'espace et les possibilités d'exprimer toutes ces richesses. C'est ce à quoi l'équipe éducative de la Maison de l'enfance du Lapin Bleu tend dans leur travail au quotidien.

Équité

Toujours en prenant en compte chaque enfant dans son individualité et avec ses compétences propres, l'équipe éducative accueille et accompagne les enfants de manière équitable, quelles que soient leurs circonstances, leurs forces, leur sexe, leurs capacités ou leurs diverses manières de faire et d'être.



Auto-détermination

L'auto-détermination, c'est se fixer sa propre ligne de conduite, elle n'est pas fixée par quelqu'un d'autre. Favoriser l'auto-détermination, c'est permettre à chacun de développer le plus d'habiletés pour dire et faire pour soi.

En pratique, il s'agira notamment de :

- Donner confiance, pour que l'enfant apprenne à utiliser son corps afin d'agir sur son environnement et faire par lui-même.
- Donner à l'enfant l'envie et l'opportunité de communiquer ses choix, ses envies, ses préférences, notamment dans le jeu et les activités.
- Développer son intelligence émotionnelle dans un environnement sécurisant et stimulant.

C'est à travers tous les instants du quotidien : pendant le repas, les soins, le jeu, la gestion des émotions... que l'on peut « apprendre » l'autodétermination aux enfants.

² Source : <http://ekldata.com/wy8X5Vne6b3NVAP2aPmFxuH4UC4.jpg>

Nos principes éducatifs

Notre ligne pédagogique se décline en 9 principes éducatifs décrits ci-dessous :

Veiller à la sécurité physique et affective des enfants	Respecter le rythme et les capacités de chacun des enfants.	Soutenir l'enfant dans ses expérimentations et accorder une large place au besoin de jouer et de bouger
Accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie.	Découvrir la vie en collectivité en soutenant les interactions entre enfants afin d'encourager la socialisation.	Favoriser l'égalité des chances des filles et des garçons quels que soient leur origine, leur milieu social et/ou leurs besoins particuliers
Offrir aux familles un climat de confiance en proposant un lieu d'écoute, d'échange et de partage.	<i>Assurer le bien-être et des soins de qualité offerts avec bienveillance.</i>	Travailler dans l'optique d'inclusion, de prévention et de promotion de la santé

Veiller à la sécurité physique et affective des enfants.

Veiller à la sécurité physique de l'enfant constitue la base, le socle indispensable du travail de l'éducateur·trice. Les éducateurs·trices savent, malgré leur expérience, qu'ils·elles ne doivent jamais rien tenir pour acquis en matière de sécurité des enfants dont elles ont la responsabilité. Ils·elles s'assurent de bien connaître les protocoles, règlements et marches à suivre en vigueur. Leur grande connaissance du développement de l'enfant et des sources de dangers potentiels fait partie des moyens de prévention qu'ils·elles appliquent avec attention. Le matériel est choisi avec soin et régulièrement inspecté et changé si besoin. Ils·elles utilisent la vision périphérique sur l'ensemble du groupe d'enfants.

Raymonde Caffari³ explique la sécurité affective comme telle : un petit enfant dans un lieu d'accueil collectif doit pouvoir se dire « Je sais qui me garde », « Je sais ce qui va m'arriver », « Je sais que quelqu'un est là pour satisfaire mes besoins, quotidiens ou exceptionnels et je connais cette personne, « Je sais qu'on sait que je suis là », « Je sais qu'on me connaît », « Je sais qu'on connaît ma maman, mon papa, ma famille ». Ce sont là les conditions basiques pour que l'enfant ne se sente pas inquiet et puisse se tourner vers le monde extérieur et vers les autres.

³ « Interroger la qualité », Ed. PEP, p.31.

Respecter le rythme et les capacités de chacun des enfants.

Pour cet item, se référer à la page 6 du projet pédagogique.

Soutenir l'enfant dans ses expérimentations et accorder une large place au besoin de jouer et de bouger

L'enfant apprend par le jeu. Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant et c'est à travers celui-ci que l'enfant arrive à recréer le monde, afin de mieux le comprendre. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

C'est pourquoi le jeu a une place primordiale à la Maison de l'enfance du Lapin Bleu et l'équipe éducative est attentive à proposer aux enfants des espaces et du matériel de jeu adaptés à leur âge et pensés selon leurs besoins. (cf. projets de groupes).

La présence de l'éducateur·trice durant les temps de jeu, ainsi que sa posture, sont primordiales. Il·elle sera en effet comme un phare, rassurant, pour les enfants. Son positionnement sera cependant réfléchi et judicieux, il·elle portera sur les enfants un regard de qualité. Il·elle sera disponible, tout en sachant rester en retrait ou se manifester en cas de besoin (conflits, difficultés). C'est cette posture stable et bienveillante qui permettra aux enfants de jouer sereinement.

« Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie ».

Pauline Kergomard, pédagogue

Accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie

On utilise bien ici le terme « accompagner », car il s'agit d'aider et soutenir l'enfant, en lui donnant des outils et les encouragements dont il a besoin pour avoir suffisamment confiance en lui et en ses capacités à faire seul. C'est un accompagnement bienveillant et la sécurité affective qui favoriseront l'autonomie de l'enfant.

L'équipe éducative a des attentes qui sont respectueuses du développement de l'enfant selon son âge et selon ses capacités individuelles.

Découvrir la vie en collectivité en soutenant les interactions entre enfants afin d'encourager la socialisation.

L'équipe éducative va accompagner progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité, qui est pour la plupart d'entre eux une découverte. Être entouré d'autres personnes, adultes et enfants, suivre un certain rythme et des règles propres au fonctionnement du lieu et à la collectivité.

Les professionnel.le.s sont amené.e.s à prendre en charge plusieurs enfants en même temps.

La vie en collectivité permet au fil du temps à l'enfant de développer, entre autres, des compétences sociales comme le partage, l'imitation, le « tour de rôle », la patience et l'entraide.

Certains enfants seront très vite à l'aise, et d'autres prendront plus de temps pour s'acclimater à la collectivité. L'équipe éducative, à l'écoute de chaque enfant, saura aider ces derniers en les accompagnant petit à petit à se familiariser.

La Maison de L'Enfance du Lapin Bleu est une des instances de socialisation des enfants qui la fréquentent. Dans ce lieu, de par leur observation des adultes ou de par le rappel des éducateur·trices au cadre, les enfants intègrent petit à petit des normes. Tous les membre de l'équipe éducative sont des acteur·trices dans ce processus de socialisation. Ils sont attentif·ves à ce que les normes transmises soit cohérentes entre elles. Ils·elles sont conscient·es de cette énorme responsabilité qu'ils·elles ont dans le développement individuel de chacun. Une réflexion continue est donc exigée afin de réfléchir à quelles normes veulent être inculquées aux enfants, quelles en sont leur sens, quels en sont les comportements responsables... dans le but de laisser le plus de liberté aux enfants de s'individualiser dans cette collectivité.

La socialisation est « l'ensemble des processus par lesquels l'individu est formé par la société globale et locale dans laquelle il vit, au cours desquels il apprend, intériorise/incorpore des façons de faire, de penser, d'être qui sont situées socialement »⁴

Favoriser l'égalité des chances des filles et des garçons quels que soient leur origine, leur milieu social et/ou leurs besoins particuliers.

Comme dit à la page 6, l'enfant est considéré comme un être distinct que l'équipe éducative apprend à connaître de manière individualisée et approfondie, sans se fier aux seules indications associées à son âge, son origine, son sexe et ses besoins particuliers. Considéré comme un être humain à part entière, l'enfant est respecté dans ses différences individuelles et culturelles tout en étant amené à s'adapter à la vie de groupe.

Offrir aux familles un climat de confiance en proposant un lieu d'écoute, d'échange et de partage.

Travailler en garderie, ce n'est pas accueillir et accompagner uniquement des enfants, mais bien des familles.

Il est donc important pour nous de créer une relation de confiance et une réelle collaboration, un partenariat avec les familles, afin d'accompagner l'enfant au mieux. Dans ce partenariat, le parent et l'équipe éducative reconnaissent tous deux les compétences l'un de l'autre. Le parent est reconnu comme étant le premier responsable de l'enfant. Il détient des informations essentielles, qu'il s'agisse de l'histoire et de la trajectoire de vie antérieure de l'enfant, de son tempérament, de ses habitudes, etc. C'est lui qui est porteur des valeurs de la famille, de ses référents culturels et de ses aspirations. L'éducateur·trice possède quant à lui·elle des savoirs professionnels et une connaissance de l'enfant en milieu d'accueil qui peuvent enrichir la

⁴ Darmon, 2006, p.6

perception que le parent a de son enfant. Parents et éducateurs·trices apportent ainsi des connaissances distinctes et complémentaires, connaissances essentielles pour offrir des soins optimaux à l'enfant (Cantin, 2008).⁵

L'équipe éducative et les familles accompagnent ensemble l'enfant dans son développement, en prenant conscience des différences de valeurs, tout en cherchant une convergence et en acceptant que cette démarche transforme chacun de ceux qui s'y engagent.

Nous partons du postulat qu'une relation sereine et positive entre parents et professionnels sera bénéfique pour l'enfant et l'aidera à se sentir bien lors de ses journées au Lapin Bleu. Ce partenariat est important pour l'enfant car il reconnaît la place du parent dans l'institution et favorise la sécurité affective de l'enfant (cf plus haut.)

La relation entre équipe éducative et parents se crée à différents moments : la familiarisation, les transmissions, les entretiens et de manière plus informelle lors des fêtes organisées par la Maison de l'Enfance.

La familiarisation

La familiarisation permet à la triade enfant/parent/professionnel de se rencontrer. Cette rencontre permet de créer du lien entre l'enfant, le professionnel, l'équipe, et le parent. Cela permet également à la famille de s'imprégner de l'ambiance générale du lieu de vie et d'instaurer une relation de confiance. Plus le parent se sent en confiance, plus l'adaptation se déroule bien.

Grâce aux échanges avec les familles et à l'observation de l'enfant, l'équipe éducative porte sa réflexion sur l'accueil de l'enfant afin d'ajuster sa prise en charge du mieux possible. Cette période permet aussi au professionnel d'accompagner chacun, enfant et parent, dans le processus de séparation physique.⁶

La familiarisation est organisée par l'éducateur·trice de référence, qui est « l'adulte repère » pour l'enfant et sa famille. C'est il·elle qui introduira l'enfant et sa famille auprès des autres enfants et adultes. Il·elle accompagnera l'enfant en toute sécurité pour lui permettre de s'ouvrir vers les autres, de lui en donner les moyens et l'envie. Il·elle est choisie en fonction de ses horaires, afin de voir un maximum l'enfant et sa famille au quotidien. Une fois la familiarisation terminée, l'éducateur·trice de référence garde son statut de repère, notamment pour les observations de l'enfants et les entretiens de parents. Pour le parent, il·elle est aussi sécurisant·e et lui permet de créer du lien dans ce nouveau lieu.⁷ L'éducateur·trice de référence peut changer en cours d'accueil, si son horaire ou celui de l'enfant change.

Les transmissions

Les transmissions avec les familles sont ces moments d'échange à l'arrivée et au départ de l'enfant. A l'arrivée, c'est la famille qui transmettra les informations nécessaires sur l'enfant à

⁵ « Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs », sous la dir. De C. Bouchard, Presse de l'Université du Québec, 2019, p.21.

⁶ « Petite enfance et neuroscience » C.Schul, J.Serres, p.19

⁷ « Le grand dictionnaire de la petite enfance », sous la direction de C : Morel, ed. Dunod, 2018.

l'équipe. Au départ, c'est l'équipe éducative qui transmettra comment s'est passée la journée de l'enfant aux familles, et toute autre information importante.

Les entretiens

Les entretiens peuvent se faire à la demande des familles ou inversement à la demande de l'équipe éducative. Ils permettent de partager les observations sur l'enfant, de faire part de certains questionnements de la famille ou de l'équipe éducative. Ils peuvent servir à rassurer, à mettre en place des objectifs. Ils peuvent être sous forme de bilan de départ, lorsque l'enfant change de groupe ou quitte la Maison de l'enfance.

L'éducateur·trice tend à répondre au mieux aux questionnements, craintes et besoins des familles, dans la mesure de ses capacités ainsi que de les orienter vers les partenaires nécessaires selon leurs besoins. L'objectif est que les familles puissent être écoutées, reconnues et rassurées dans leur rôle et de leur permettre de savoir ce que vit leur enfant au sein de l'institution.

Les fêtes s

Les fêtes sont organisées deux fois dans l'année, en hiver peu avant la période de Noël et en été à l'approche de la fermeture estivale. Les familles sont libres d'y participer ou non. Les échanges avec l'équipe y sont plus informels et l'ambiance détendue permet à chacun de se rencontrer dans un contexte différent de la routine habituelle.

Assurer le bien-être et des soins de qualité offerts avec bienveillance.

Les soins et l'alimentation

La prise en charge de l'enfant durant les soins se fait de manière respectueuse et attentive. L'éducateur·trice verbalise ses gestes à l'enfant et est attentif·ve à respecter l'intimité de l'enfant.

Les repas se déroulent chez les Timouns et chez les Papooses avec des différences de pratiques en lien avec l'âge des enfants, mais avec des objectifs communs :

- Le repas doit rester un moment de plaisir et de découverte ;
- Respect de la satiété de l'enfant et confiance en ses capacités de ce dont son organisme a besoin : l'équipe éducative ne force pas les enfants à terminer leur assiette, mais est attentive à ne pas servir une trop grosse quantité d'aliment et d'apprendre aux enfants à se servir selon leur faim ;
- Respect des goûts de chacun : l'équipe éducative ne force pas les enfants à goûter tout ce qui se trouve dans leur assiette, mais elle les encourage en ce sens, en mettant en place diverses stratégies.
- L'équipe éducative favorise aussi les discussions entre les enfants et accompagne les enfants à communiquer de manière positive, respectueuse et bienveillante.

D'un point de vue pratique, le service restauration de la FYAE répond aux demandes spécifiques liées à l'alimentation en lien avec la religion ou accompagnées par un certificat médical. La cuisine est certifiée par Fourchette Verte Vaud, qui atteste que des menus équilibrés sont fournis aux quatre Maisons de l'Enfance de la FYAE.

Routines et rituels

Une routine peut être définie comme une activité régulière faite chaque jour de la même manière et au même moment, qui répond aux besoins de base de l'enfant ; les repas, la sieste, les soins d'hygiène (lavage des mains, WC/changement de couche, dents), habillage et déshabillage.

Chaque groupe met en place des routines réfléchies en équipe et correspondant à l'âge des enfants du groupe, prenant en compte les capacités de chacun.

Une journée en garderie est pleine de nouveautés que le jeune enfant doit absorber d'imprévus auxquels il est forcé de s'adapter. La constance et la prévisibilité qu'offrent les routines lui procurent un sentiment de sécurité et un réconfort.

Avec les routines, en plus d'être rassuré sur le plan émotionnel, le jeune enfant gagne en compétences. Il apprend à prendre soin de sa personne en répétant plusieurs fois par jour et tout au long de l'année le lavage des mains, l'habillage et déshabillage, manger seul au repas, etc. Pour lui, les différentes routines représentent des moments pleins de vie, rien de moins.

Le rituel est une manière de faire à l'intérieur d'une activité de routine ou de transition qui procure un plaisir, qui donne un sens aux actions posées. Le rituel permet de transgresser l'aspect mécanique de la routine. (Ex : chanson bon appétit, dire au revoir au parent par la fenêtre).

Travailler dans l'optique d'inclusion, de prévention et de promotion de la santé

Accueillir des enfants à besoins éducatifs particuliers

Dans la limite de ses capacités, la Maison de l'enfance du Lapin Bleu peut accueillir des enfants rencontrant des troubles dans leur développement moteur et/ou psychique et présentant ainsi des besoins de soutien particuliers.

Cet accueil inclusif permet à l'enfant de partager la vie en collectivité. La rencontre avec chaque enfant est unique, cependant, l'accueil d'un enfant avec des besoins de soutien particuliers soulève des questions supplémentaires.

Ces points doivent être discutés avec les familles et les réseaux entourant l'enfant. Une collaboration en toute transparence est une des clés d'un accueil inclusif réussi.

Un financement d'assistance à l'intégration peut être demandé à l'OSPES sous certaines conditions. Dans le cas d'une approbation, une personne sera alors être engagée afin d'augmenter le nombre de personnes encadrant le groupe de manière à mieux accueillir l'enfant à besoins éducatifs particuliers.

De par sa mission de prévention et avec les observations de l'équipe éducative, la Maison de l'enfance va parfois mettre elle-même en route un processus de prise en charge plus ciblé. Le partenariat avec les familles est de ce fait important. Il permet de s'assurer que la prise en charge de l'enfant est adéquate, que la famille n'est pas seule, qu'elle comprend la situation et

qu'elle a des ressources en dehors. Si nécessaire, la direction et/ou l'équipe éducative peuvent intervenir, avec l'accord des parents, auprès des autres professionnels et participe aux réseaux.

Le soutien gestuel

L'équipe de la Maison de l'enfance du Lapin Bleu utilise le soutien gestuel comme outil de communication avec les enfants. Le personnel fixe a en principe suivi au minimum un cours d'initiation.

Le Soutien Gestuel est un outil permettant le **soutien du langage oral (Soutien)** par **l'utilisation de gestes (Gestuel)** sur les éléments clés de nos phrases. Le soutien gestuel n'est donc **PAS** une langue ! En effet, il ne s'agit pas d'apprendre une nouvelle langue, mais plutôt de stimuler la communication et l'expression : en soulignant ou en accentuant un mot clé par un geste codé. Ainsi, il est rendu plus significatif et la personne est encouragée à utiliser des gestes pour s'exprimer. Le soutien gestuel n'est donc **PAS** la langue des signes ! ⁸

Il encourage l'émergence du langage oral ou enrichit le langage déjà existant et améliore la compréhension verbale, pour les personnes présentant des difficultés langagières et/ou de communication, ou pour les plus jeunes enfants n'ayant pas encore développé le langage oral.

Travail d'équipe et formation du personnel

« Chaque membre de l'équipe est responsable à l'identique d'offrir aux enfants des conditions d'accueil en lien avec leurs besoins, et conformes [au projet pédagogique] de l'institution. Cette responsabilité partagée impose de temps à autre de confronter les points de vue et l'interprétation de la qualité. Il s'agit de re-questionner des pratiques, des croyances parfois ancrées ou des habitudes installées ». (Interroger la qualité, PEP, 2012)

Les besoins des enfants, qui sont au centre de notre travail, doivent bénéficier de l'intérêt constant des professionnels, et c'est être au cœur de la qualité que de constamment réfléchir au quotidien, repérer les failles et les risques de glissement vers des gestes, des paroles, des aménagements ou des organisations qui s'en éloignent.

Le travail des professionnels de l'enfance est complexe et requiert une formation approfondie ainsi qu'une régulière remise en question et remise à niveau en lien avec les nouvelles découvertes et les diverses difficultés rencontrées.

Les professionnels·les de la Maison de l'enfance Le Lapin Bleu sont en continuelle réflexion et recherche d'amélioration de leurs compétences. Le fonctionnement d'une Maison de l'Enfance demande de la souplesse et des réajustements permanents. Les collaborateurs·trices de la Maison de l'enfance du Lapin Bleu visent au travers de leur travail quotidien une cohérence institutionnelle, tout en étant à l'écoute des besoins individuels.

⁸ Tiré du site internet www.soutiengestuel.ch

Moyens mis en place pour et par l'équipe éducative

les colloques

- Des colloques hebdomadaires par groupes et mensuels pour toute l'équipe éducative sont organisés. Ils sont essentiels pour : échanger, écouter, communiquer et confronter les points de vue dans un esprit de collaboration et de bienveillance. Des intervenants sont régulièrement mandatés afin d'aborder des thèmes précis en lien avec les besoins de l'équipe éducative.

la formation continue

- Elle contribue notamment à assurer la continuelle remise en question des membres de l'équipe éducative, symbolisant la dynamique institutionnelle d'amélioration perpétuelle. Elle se fait généralement de manière individuelle selon les besoins de chacun, avec un retour des apports à l'équipe.

les supervisions

- L'équipe éducative et la Direction peuvent également faire appel à un superviseur qui proposera un soutien au travail de l'équipe, dans ses réflexions, dans ses projets, dans son organisation.

Le suivi d'apprenant

- Le suivi des apprenants et de l'ensemble des stagiaires est assuré par des formateurs·trices formé·es. Toute l'équipe éducative contribue cependant à la formation et à l'accompagnement des apprenants. Le temps, les objectifs et le cadre de formation sont établis selon le protocole établi par la direction générale.

" Vous dites : C'est fatiguant de fréquenter les enfants. Vous avez raison. Vous ajoutez : parce qu'il faut se baisser, s'incliner, se courber, se faire tout petit. Là, vous avez tort, ce n'est pas cela qui fatigue le plus, c'est le fait d'être obligé de s'élever, de se mettre sur la pointe des pieds jusqu'à la hauteur de leurs sentiments, pour ne pas les blesser."

Janucz Korczak, pédiatre et pédagogue