

## Projet pédagogique Cap'taines

Table des matières :

1. Qui sont les Cap'taines ?
2. Accueil des familles
3. Jeu et activité
4. Repas
5. Sieste et repos
6. Emotions
7. Acquisition de la propreté
8. Outils pédagogiques

*Le féminin est utilisé de façon générique.*

## 1. Qui sont les Cap'taines ?

Le groupe des Cap'taines accueille vingt enfants par jour âgés de deux ans et demi à l'âge de la scolarité. C'est le dernier groupe avant l'entrée à l'école. Chaque enfant est accompagné de manière plus individuelle par une personne de référence.

Nous disposons de deux salles de vie ainsi que de deux salles de sieste/jeux qui se trouvent à l'étage. Nos salles de vies peuvent être séparées par une porte coulissante. Au quotidien, nous faisons le choix de travailler en deux groupes de dix enfants et évoluons séparément. Nous sommes, cependant, tous réunis lors du repas de midi et dans certains moments de transition. Ce choix s'explique pour les raisons suivantes :

- Cela permet la création d'un cadre qui favorise les échanges et les interactions entre les enfants.
- En sous-groupe, une meilleure connaissance de l'enfant et de son individualité est possible.
- La séparation en deux groupes permet un plus grand investissement dans le jeu par les enfants et leur permet d'avoir plus d'espace.

Les groupes sont créés, en priorité, d'après le système de référence afin que chaque membre de l'équipe éducative puisse passer le maximum de temps avec les enfants qu'elle accompagne. Nous sommes également attentives aux dynamiques de groupe et nous nous permettons à tout moment de modifier ces dernières, si nous l'estimons nécessaires, pour le bien-être du groupe. Il est important pour l'équipe de garder une certaine souplesse afin de pouvoir mixer les groupes au quotidien en fonction des affinités.

Régulièrement, le groupe accueille des enfants en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques. Une demande de soutien éducatif est réalisée et une personne est mandatée pour réaliser les heures obtenues. Cette personne travaille étroitement avec les membres de l'équipe, la collaboration est primordiale. L'accueil se poursuit tant que les besoins individuels et collectifs peuvent être assurés.

Lorsqu'un enfant est accueilli, la référente met en place, avec la personne du soutien, un projet d'accompagnement afin que les besoins de l'enfant soient respectés au mieux en tenant compte de la réalité de la collectivité. L'équipe imagine et met en place des outils favorisant l'inclusion de l'enfant au sein du groupe. La personne du soutien peut également prendre en charge le groupe pendant que la personne référente de l'enfant en question l'accompagne. C'est un vrai travail d'échange et de communication.

Ce que nous favorisons dans notre accompagnement quotidien :

- **Plaisir.** La journée de l'enfant chez nous, doit être avant tout un moment de plaisir pour lui. Si ce n'est pas le cas, nous allons chercher à comprendre pourquoi et mettre en place des choses afin que cela aide l'enfant.
- **Confiance en soi / Affirmation de soi.** Notre rôle de professionnelles est d'aider l'enfant à gagner en confiance en lui et à pouvoir affirmer ses choix et ses envies.
- **Sécurité.** L'enfant doit pouvoir évoluer dans un contexte sécurisant tant sur le plan physique que psychologique. Il lui est demandé d'évoluer au long de la journée sans ses parents qui sont son premier repère sécurisé. Il est donc de notre devoir d'assurer au mieux cette sécurité physique et affective.

En tant qu'équipe éducative, nous nous engageons à :

- **Favoriser le rythme individuel au maximum.** Nous essayons d'avoir cela à l'esprit au quotidien et l'appliquons autant que la réalité du terrain nous le permette dans la collectivité.
- **Dissocier ce que fait l'enfant de ce qu'il est.** Nous avons bien en conscience que les actes de l'enfant ne reflètent pas ce qu'il est. Nous cherchons à comprendre ce que fait l'enfant et pourquoi il le fait tout en faisant respecter les règles du groupe.
- **Favoriser l'autonomie des enfants.** Ceci vaut pour tous les gestes du quotidien. Nous encourageons l'enfant à faire seul et l'accompagnons vers l'autonomie nécessaire pour l'école.
- **Être bienveillantes.** Nous sommes attentives à rester toujours dans le non-jugement et la bienveillance avec les familles.
- **Collaborer en équipe.** Le travail d'équipe est indispensable à nos yeux. Nous souhaitons rester une équipe à l'écoute, qui communique et qui se parle avec respect et honnêteté. Cela est indispensable pour une bonne cohésion de groupe.

## 2. Accueil des familles

Arrivées :

Nous accueillons chaque enfant en nous rendant le plus disponible possible pour ce moment important. Nous prenons le temps nécessaire afin d'accueillir l'enfant et son parent en douceur et d'écouter ce que le parent souhaite nous transmettre. Nous réceptionnons toutes les informations nécessaires à la journée de l'enfant et les inscrivons ensuite sur la feuille de jour de l'enfant. Nous laissons l'enfant et son parent se dire au revoir sans les brusquer mais en intervenant si le moment dur trop longtemps et rend la séparation difficile pour l'enfant. Nous accordons une grande importance à l'acte de dire « au-revoir ». Il est important que le parent signifie son départ à son enfant afin que ce dernier ne soit pas surpris et ne se sente « trahi » par un départ en douce de son parent. Une fois le parent parti, l'adulte reste disponible pour l'enfant autant que possible et nécessaire. Lors de séparation difficile, l'adulte verbalise à l'enfant les émotions qui surgissent à ce moment-là.

Afin de favoriser une séparation la plus sereine possible, l'enfant est invité à prendre avec lui un objet de transition qui fera le lien entre son lieu de vie et le P'tit Phare. Ce dernier est autorisé à prendre également un jeu pour autant que celui-ci rentre dans son casier et que l'enfant accepte de le prêter ou dans le cas contraire, de le ranger au vestiaire.

Départs :

Nous nous rendons également disponible au maximum lors de ce moment. Nous laissons dans un premier temps l'enfant retrouver son parent puis nous commençons le retour de la journée. Lors des retours, nous privilégions le fait de raconter des anecdotes concernant l'enfant ainsi que ses évolutions et ses difficultés. Nous essayons de personnaliser au maximum les éléments retransmis aux parents.

Le départ est le moment où nous pouvons le plus échanger avec les parents. C'est aussi l'occasion de faire le point sur l'évolution de l'enfant et de répondre aux questionnements des parents. Si le moment ou le contexte ne le permet pas, nous pouvons proposer aux parents un entretien avec la personne de référence afin d'échanger dans un cadre plus calme et prendre le temps nécessaire, selon les besoins et la situation.

Liens avec les parents :

Les arrivées et les départs nous permettent d'entretenir un lien avec les parents. De ce fait, ce sont des moments clés pour tenter d'accompagner au mieux chaque enfant. Afin de garantir à l'enfant un accueil sécurisant, nous prenons soin d'entretenir avec sa famille un lien de confiance. Pour ce faire, nous défendons des valeurs telles que :

- **La transparence** : Nous sommes toujours honnêtes avec les parents. Nous leur faisons part tant du positif que des difficultés que leur enfant peut rencontrer ou des questionnements que nous avons. Nous sommes très attentives aux mots employés et à la façon de leur apporter des éléments parfois délicats. Toutefois, nous veillons toujours à ne pas dépasser la limite de notre rôle.
- **Le respect** : L'équipe s'engage à respecter les familles, leur religion/culture et leurs demandes dans la mesure du possible. Si une demande n'est pas compatible avec la réalité du terrain, elle fera l'objet d'une discussion avec le parent. Nous veillons à échanger de manière respectueuse au quotidien avec les familles.
- **La collaboration** : Cette valeur passe par la communication. Il est important pour nous d'être dans l'échange perpétuel avec les parents et d'être le plus possible en cohérence avec eux pour le bien de l'enfant.

L'équipe attend de la part des parents qu'ils inspirent aux mêmes valeurs en ce qui concerne l'accompagnement de leur enfant au P'tit Phare, sans quoi le lien de confiance risque d'être compromis.

### 3. Jeux et activités

Jeux :

Le jeu fait partie intégrante du développement de l'enfant car cela l'aide à se construire. Au travers de ce dernier, l'enfant développe de nombreuses compétences et il apprend à vivre et à évoluer en collectivité, avec toutes les règles et les difficultés que cela implique. Le jeu favorise les échanges entre les enfants et stimule leur créativité et leur imaginaire. Le relationnel est ainsi mis en avant et permet à l'enfant, en jouant, de s'exercer à formuler des demandes, à s'affirmer, à dire ce qu'il préfère ou pas.

Pour toutes ces raisons, le jeu spontané est très présent chez les Cap'taines. En effet, nous privilégions le jeu libre tout au long de la journée afin de laisser à l'enfant la possibilité de faire ses propres choix et de découvrir qui il est et avec qui il souhaite évoluer dans ses journées.

Pour favoriser cela, nous aménageons nos salles avec différents coins symboliques afin que chaque enfant s'y retrouve. Le jeu symbolique occupe une place importante pour les enfants de cet âge car il leur permet d'extérioriser ce qu'ils vivent et de reproduire des schémas rassurants de leur quotidien à la maison. Cela leur permet aussi d'expérimenter différents rôles, comme par exemple se mettre dans la peau de la maman ou du papa.

Nous réfléchissons également quotidiennement aux jeux mis à disposition des enfants et dans ce sens, un tournus de jeux a été mis en place (3x dans l'année) afin de varier ce que nous proposons.

Activités :

Nous proposons régulièrement diverses activités afin de développer le potentiel de chacun et d'offrir de la diversité aux enfants. Nous parlons ici d'activités semi dirigées, ce qui signifie que l'adulte pose un cadre et propose une activité qui a été réfléchié et qui correspond aux envies et besoins des enfants, mais en aucun cas l'enfant n'est obligé de participer. Il y a toujours

une deuxième option pour les enfants qui ne trouveraient pas d'intérêt dans ce qui est proposé. L'enfant ne doit pas se sentir en échec par rapport à ce que propose l'adulte. C'est pourquoi nous laissons à l'enfant le maximum d'autonomie, ce qui signifie qu'il fait ses propres choix quant à la façon dont il investit ou non l'activité.

Une attention particulière est apportée au fait que l'enfant crée ce qui lui plaît et développe des compétences et il n'est en rien pensable de devoir produire des objets de décoration ou des bricolages réguliers qui seront ramenés comme production à la maison.

Notre pédagogie se veut orientée le plus possible vers le développement de compétences sociales et personnelles au travers du jeu, c'est pourquoi les activités de bricolage sont proposées de manière irrégulière.

Sorties :

Dans la mesure du possible, nous proposons une sortie par jour (balade ou jardin) et ce par tous les temps. Nous avons du matériel de prêt pour les enfants qui ne seraient pas équipés, cependant les parents ont la responsabilité d'amener leur enfant habillé en fonction de la météo.

#### **4. Les repas**

Au P'tit Phare, trois repas peuvent être pris sur place : le déjeuner, le dîner ainsi que le goûter.

Le déjeuner est servi aux enfants qui souhaitent manger entre 6h45 et 7h50 et il est partagé avec le groupe des Mat'lots au réfectoire. Le déjeuner n'est pas imposé. L'enfant a le choix de manger, d'aller jouer au fond du réfectoire ou de se reposer sur un matelas durant ce moment.

Le repas de midi est pris par l'ensemble du groupe au réfectoire de 11h30 à 12h.

Le goûter se fait à partir de 15h45 et dure environ 30 minutes. Les Cap'taines goûtent en deux groupes afin de privilégier le calme et les moments d'échanges. Un groupe prend le goûter au réfectoire et le second goûte dans la salle de vie principale qui est aménagée à cet effet. Il nous arrive également de prendre le goûter dehors lorsque le temps le permet.

Les repas sont un moment clé dans la journée durant lesquels la cuisine propose une alimentation variée et équilibrée à chaque enfant. Dans la mesure de ses possibilités, le service de restauration répond aux demandes spécifiques.

Au cours de ce moment, l'enfant a la possibilité de découvrir différents aliments et il apprend à être autonome en utilisant des services et en se servant seul lors du second service. La première assiette est servie par un membre de l'équipe afin de s'assurer que l'enfant aie de tout dans son assiette pour favoriser la découverte. Lors des repas, seules les protéines sont rationnées. Les légumes et les féculents sont servis à volonté.

L'enfant est encouragé à goûter à tous les aliments proposés mais en aucun cas il ne sera forcé de manger, ni même de goûter. Notre priorité est que le repas soit un moment de partage et de plaisir.

L'équipe éducative partage les repas avec les enfants (minimum un adulte par table) afin de les aider, les accompagner et favoriser les échanges. La quantité ainsi que le contenu mangé par les enfants n'est pas retransmis aux parents lors du départ car nous estimons que les enfants de l'âge des Cap'taines sont capables de se réguler seuls au niveau de l'alimentation. Aucune pression n'est mise sur les enfants et nous encourageons les parents à faire de même.

Si un enfant ne mange rien du tout, l'information sera transmise aux parents car cela peut avoir un lien avec un problème de santé. Evidemment, l'équipe est ouverte aux demandes spécifiques des parents à ce sujet.

## **5.Sieste et repos**

Chez les Cap'taines, le moment de la sieste se fait en deux groupes de dix enfants et dans deux salles différentes. A la fin du repas, les enfants sont séparés en fonction des groupes. Ils se préparent dans les salles de vie pour ensuite se rendre à l'étage, dans les salles aménagées pour le moment de sieste/repos.

Les groupes sont réfléchis en fonction de l'âge des enfants et de leur besoin en sommeil. Nous prenons la liberté de modifier ces derniers à tout moment car les besoins changent et évoluent rapidement. Les enfants peuvent parfois recevoir une invitation pour changer de groupe et profiter d'un temps différent de sommeil. Cela peut être fait quand un enfant a passé une mauvaise nuit par exemple ou quand le nombre d'enfant le permet.

Le premier groupe participe au temps de sieste. Il s'agit des enfants qui ont le plus besoin de dormir. Ces derniers montent à la salle en premier et peuvent ainsi bénéficier d'un temps de sommeil plus long, selon leur besoin. Le temps de repos minimum est de 45 minutes. Au-delà, l'enfant a le choix de rester ou de rejoindre les enfants réveillés de l'autre groupe. La sieste dure de 12h30 à 14h30 au maximum.

Le second groupe comprend les enfants qui ont moins besoin de dormir ou plus du tout. Les enfants de ce groupe participent au petit repos. Le temps de repos minimum est de 30 minutes. Passé ce délai et tout comme l'autre groupe, nous laissons le choix aux enfants qui ne dorment pas de rester se reposer ou de descendre dans les salles de vie et de débiter l'après-midi par des jeux calmes. Le petit repos, débute vers 12h45 et se termine à 14h30 également.

A partir de 14h10, nous levons, par étape, les stores afin d'éclairer un peu la pièce et de laisser les enfants se réveiller par eux-mêmes en douceur. Nous souhaitons, dans la mesure du possible, ne pas réveiller les enfants. Toutefois, nous avons également des notions de temps et d'organisation importantes dont nous devons tenir compte afin de pouvoir proposer une activité ou une sortie au groupe l'après-midi. Il se peut donc que nous soyons amenées à réveiller un enfant mais cela se fait sans le brusquer.

Les enfants sont toujours placés au même endroit afin qu'ils aient un repère et se sentent en sécurité. Ils peuvent prendre avec eux leur doudou/lolette et s'ils en ont besoin, nous prêtons des peluches. Le moment de sieste/repos débute avec des petits rituels facultatifs que nous offrons à l'enfant afin de faire la transition en douceur. Quand ils sont installés, nous assombrissons la pièce et mettons de la musique douce quelques minutes.

Il est important pour nous que le moment de la sieste ne soit pas une contrainte pour les enfants. C'est pourquoi nous avons défini des temps de repos qui répondent aux besoins de tous les Cap'taines et la possibilité pour tous les enfants de ne pas rester trop longtemps couché. Toutefois nous insistons auprès d'eux sur l'importance de ce temps et les accompagnons en cas de difficultés.

## **6.Emotions**

Nous sommes convaincues de l'importance de l'expression, de la reconnaissance et de la validation des émotions chez les enfants que nous accompagnons. En effet, les enfants évoluent et apprennent en étant guidés par leurs émotions. C'est pourquoi le travail sur l'émotionnel est très important et très présent chez les Cap'taines.

Les enfants vivent au quotidien énormément d'émotions qu'ils sont rarement en mesure d'identifier à leur âge. Notre mission est de les accompagner dans ce qu'ils vivent et les aider à comprendre ce qui se passe en eux. Par exemple lorsqu'un enfant pleure à son arrivée, nous lui verbalisons qu'on remarque qu'il est triste et qu'il a le droit de l'être. De cette manière, l'enfant peut apprendre à reconnaître les différentes émotions et sentir qu'elles sont prises en compte.

A travers nos actes éducatifs, nous leur apprenons à nommer les émotions, à les vivre puis à essayer de les accepter. Le sens recherché est d'aider l'enfant à mieux se connaître et aussi lui donner des outils pour qu'ils puissent mieux se faire comprendre par son entourage. Ainsi, ce travail essentiel que nous faisons avec eux va leur permettre d'apprendre à vivre avec leurs émotions qui seront bien présentes tout au long de leur vie et en faire une force.

Nous disposons de plusieurs outils pédagogiques que nous utilisons au quotidien en lien avec les émotions :

- Des livres
- Des ballons représentant les différentes émotions
- Des pictogrammes
- Un coussin de colère dans lequel l'enfant peut taper

## **7.Acquisition de la propreté**

Nous nous calquons sur les demandes des parents et selon le rythme et l'envie de l'enfant. Afin de rester cohérentes avec l'enfant et de respecter son rythme, nous souhaitons collaborer avec les parents. Nous sommes là pour échanger autour de ces questions et nous restons transparentes par rapport à ce que vit l'enfant chez nous. En effet, nous pensons que l'enfant doit montrer des signes d'intérêt pour les toilettes et être prêt pour cela. Nous différencions l'acquisition de l'apprentissage. Pour nous, il s'agit d'une acquisition, c'est-à-dire, que l'enfant ne peut pas « apprendre » à être propre, mais le devient lorsqu'il est prêt à contrôler ses sphincters (vessie et selles).

Nous rassurons les parents qu'il n'y a pas de pression à avoir lors du passage de leur enfant dans notre groupe. Les enfants peuvent tout à fait porter des couches dans le groupe des Cap'taines et ce, à n'importe quel moment de son arrivée chez nous.

Pour aider l'enfant dans cette acquisition, nous avons une toilette dans chaque salle de vie. Afin de préserver son intimité, elles ont chacune une porte coulissante. Ces toilettes sont également adaptées à la taille de l'enfant. Il y a aussi un pot qui reste à sa disposition si besoin.

Notre rôle, en tant que professionnelles, est d'accompagner les enfants en leur rappelant régulièrement qu'ils doivent aller aux toilettes s'ils en ont besoin et en leur laissant le temps. Certains enfants nous disent non. Nous engageons un dialogue avec eux, pour leur expliquer l'importance d'y aller et le cas échéant, trouver une alternative : plus tard ou après un jeu, mettre une couche, etc. Nous ne forçons jamais un enfant à aller sur les toilettes ou sur le pot.

Nous encourageons les enfants à devenir autonome comme : baisser son pantalon et sa culotte, aller seul sur les toilettes, s'essuyer seul, demander de l'aide.

Il est fréquent que l'enfant mette plus de temps pour aller à selles aux toilettes. Dans ces cas-là, nous proposons à l'enfant de mettre une couche.

## 8. Outils pédagogiques

Présentation de divers outils pédagogiques utilisés au quotidien chez les Cap'taines:

- **Panneau photo** : Nous l'utilisons principalement lors de l'accueil du matin. Chaque enfant possède sa photo et peut la mettre sur le panneau. Lors de ce moment, nous prenons le temps de nous dire bonjour et chaque enfant peut, s'il le souhaite, prendre la parole. Cet outil permet de visualiser qui est présent pour la journée (adultes et enfants) et dans quel groupe. Cela a du sens également pour que l'enfant sente qu'il a sa place au sein de la collectivité et qu'il sera reconnu dans son individualité.
- **Ligne du temps** : La notion du temps est un concept inaccessible aux enfants de l'âge des Cap'taines. Pourtant, ces derniers ont besoin de connaître les étapes de leur journée et de savoir où ils en sont afin de se sentir rassuré. C'est pourquoi, nous avons créé une ligne du temps qui représente la journée chez les Cap'taines. Les étapes clés de la journée sont représentées par des photos des différents moments et lieux de vie. Le fait de mettre des photos est très parlant pour les enfants. Cette ligne du temps est très investie par ces derniers qui ont de la facilité à la comprendre et à se repérer dans leur journée.
- **Time-timer** : Cet outil est un très bon élément de représentation visuelle du temps qui passe. Il permet à l'enfant de « voir » le temps défilier et ainsi de mieux le quantifier. Il peut être employé pour tous les enfants et à tout moment de la journée.
- **Le langage gestuel** : L'ensemble du P'tit phare a été formé par « signons ensemble ». Les signes viennent soutenir le langage oral et permettent à tout enfant d'y avoir recours en cas de besoin. Nous les pratiquons quotidiennement avec tous les enfants du groupe et de manière plus soutenue avec certains enfants à besoins spécifiques qui n'ont pas encore l'acquisition du langage.
- **Pictogrammes** : Nous avons des supports papier et plastifié que nous utilisons au besoin. Par exemple, nous les utilisons pour rappeler les règles mais aussi les gestes que nous encourageons. Certains enfants que nous accueillons communiquent uniquement avec les pictogrammes. Ce moyen de communication est très riche et nous permet de mieux comprendre les besoins des enfants que l'on accompagne.
- **Livres** : Les livres sont très présents dans le groupe et accessibles en tout temps et partout pour les enfants. Ils sont aussi un outil très précieux pour l'équipe qui les emploie tous les jours. Nous sommes très attentives aux ouvrages sélectionnés et proposons des livres de qualité qui abordent des thèmes divers et variés comme la différence, la séparation, la mort, les émotions ou encore l'arrivée d'un frère ou d'une sœur. Le livre permet à l'enfant d'évoluer dans son développement global et de vivre des moments de partage en groupe ou de manière plus intime avec l'adulte.

Réalisé par l'équipe des Cap'taines, juin 2020.