

Ligne pédagogique des Mouss'

Équipe des Mouss' en septembre 2018

La connaissance de l'enfant

Nous travaillons avec la conscience que chaque bébé est unique. Dès les premiers instants que le bébé va vivre dans le groupe des Mouss', l'éducatrice référente va chercher à savoir qui il est : Qu'est-ce qui l'apaise, lui fait plaisir, ou le met dans l'inconfort ? Quelles sont les positions qu'il préfère ? Dans quel espace il se sent le plus à l'aise ? Etc.

Il s'agit d'apprendre à connaître l'enfant dans sa singularité. Pour cela, notre pratique est de prendre le temps pour réellement l'observer dans les différents moments de la journée. L'observation est un outil de travail à part entière, qui nous permet d'ajuster nos interventions au plus près de l'enfant.

Ainsi, l'éducatrice référente, puis progressivement l'ensemble de l'équipe éducative, va reconnaître de quelle manière chaque bébé manifeste ses besoins. Dans notre pratique quotidienne, nous observons le langage non verbal, autrement dit les signes. Nous le nommons explicitement, par exemple de cette manière : « Montre-moi un signe dès que tu auras faim » ou « Je vois un signe de fatigue, je vais bientôt te proposer une sieste ».

Lorsque notre réponse donnée à l'enfant correspond à un besoin qu'il a manifesté, lorsque nous reconnaissons ses signes, nous contribuons activement au développement de l'estime de soi dès le plus jeune âge. Enfin, se sentir reconnu dans ses besoins est également essentiel pour vivre le sentiment de sécurité.

La posture accompagnante

Chez les Mouss', nous souhaitons accompagner l'enfant dans tout ce qu'il vit au quotidien.

Pour cela, nous offrons à l'enfant une présence qui se veut sécurisante.

Dans notre posture, nous sommes, le plus souvent possible, assises au sol, à hauteur d'enfants. Nous sommes disponibles pour que l'enfant puisse venir vers nous s'il en a besoin.

Nous observons ce qui se vit dans la salle et nous déplaçons pour être à l'endroit le plus adéquat (par exemple, près d'un enfant qui grimpe pour la première fois sur le banc, près de deux enfants qui se disputent un jeu, près des enfants lorsque des personnes inconnues entrent dans la salle,...).

Nous ne faisons pas à la place de l'enfant mais veillons à l'accompagner, par le regard, la parole, un geste en soutien, un accompagnement physique (par exemple, pour lui montrer comment changer de position).

Nous contribuons à ce que l'enfant puisse développer une estime positive de lui-même en le valorisant et l'encourageant dans ses acquisitions et progrès.

La continuité

Chez les Mouss', nous accordons une grande importance à la continuité dans l'accompagnement de l'enfant.

Nous favorisons que ce soit la même personne qui s'occupe autant que possible d'un enfant en particulier. C'est cette personne qui va le changer, le coucher, lui proposer ses repas, l'observer dans ses moments d'éveil. Nous désirons garantir une continuité pour l'enfant. Nous disons à l'enfant qui s'occupera de lui pendant la journée.

Pour garantir cette continuité, le matin, nous répartissons quel adulte accompagnera quels enfants.

La personne qui accompagne l'enfant a un regard particulier sur cet enfant durant la journée. En prenant en compte les informations reçues du parent le matin, elle est particulièrement attentive aux signes et aux besoins de l'enfant.

Si cette personne ne peut pas répondre à un besoin d'un enfant parce qu'elle est occupée, elle demande à une collègue si celle-ci peut alors répondre au besoin de l'enfant.

Quand elle termine son horaire, la personne transmet au reste de l'équipe comment s'est passée la journée de l'enfant et de quoi il aurait encore possiblement besoin.

La séparation

La séparation est une étape charnière lors de la familiarisation et par la suite pour le bon déroulement de la journée d'un enfant. C'est pourquoi l'équipe éducative y met une importance toute particulière. La séparation permet à l'enfant de dire au revoir à son parent et de prendre contact tout en douceur avec l'éducatrice qui l'accueille, les locaux, ainsi que les enfants présents dans la salle. Dans la mesure du possible, l'éducatrice est complètement disponible pour le parent et son enfant, en leur offrant une écoute active. Elle veille à ce que ce moment se passe en douceur, que le parent prenne le temps nécessaire pour dire au revoir à son enfant, que tous les deux soient prêts à se quitter et tout cela en respectant le rituel qu'ils ont installé. Il est important que l'enfant sache quand son parent part, afin qu'il puisse aborder sereinement les événements à venir.

L'éducatrice profite de ce moment pour récolter les informations concernant l'enfant afin qu'elle puisse l'accompagner au mieux durant sa présence chez les Mous's'.

L'alimentation

Nous donnons à l'enfant à manger en fonction de comment il mange à la maison. Il pourra manger en mixé, en morceaux écrasés, en morceaux ou le menu.

Le choix du matériel utilisé est fait selon différents critères. Un enfant qui ne se met pas encore assis seul, mangera dans le relax en individuel. Un enfant qui se met assis seul ou qui n'est plus confortable dans le relax, mangera dans la chaise à tablette en individuel. Un enfant qui marche ou qui mange le menu, mangera sur une petite chaise à la table à hauteur d'enfants. Pour un enfant qui ne marche pas encore, nous l'installons dans une petite chaise avec frein. Ces enfants peuvent manger en collectivité, avec un ou plusieurs adultes.

Nous proposons tous les aliments dans l'assiette de l'enfant, selon ce qu'il a introduit. Nous encourageons l'enfant à goûter de tout. Il n'est pas obligé de manger mais nous mettons de tout dans son assiette.

Nous accompagnons l'enfant en verbalisant ce qu'il aime ou n'aime pas, la façon dont il mange (mains, couverts), etc.

Nous sommes attentives aux signes de satiété de l'enfant. Les protéines sont quantifiées mais le reste est à volonté.

Nous laissons l'enfant expérimenter, toucher la nourriture, se familiariser avec les aliments, ceci jusqu'à un certain point et selon la limite propre à chacune. Pour les enfants qui mangent le menu, nous favorisons leur autonomie. Nous leur verbalisons que nous avons conscience qu'il est difficile pour des enfants de cet âge-là de rester assis mais nous les encourageons à le faire. Le moment du repas reste un moment de plaisir et de découverte.

Donner un biberon à un enfant est un moment privilégié, où on ne parle pas pendant ; on se crée une bulle. Nous proposons à l'enfant le lait qu'il a introduit à la maison (lait maternel ou artificiel). Nous encourageons le parent à donner le premier biberon du matin à son enfant à la maison.

Le sommeil

Nous verbalisons à l'enfant qu'il va aller à la sieste. Nous veillons à contrôler sa couche avant la sieste. Nous pouvons nous référer au tableau des habitudes de sieste (lolette, doudou, lumière, musique,...). Nous symbolisons le départ de sieste de l'enfant au reste du groupe.

Nous privilégions le lit de l'enfant mais s'il a des difficultés d'endormissement, il existe d'autres possibilités (petit hamac, grand hamac, couffin, lit cuvette).

Nous connaissons les besoins de chaque enfant pour l'endormissement et le réveil et nous nous adaptons au cas par cas (besoin de présence de l'adulte,...).

Nous ne réveillons pas un enfant de la sieste, sauf dans des situations particulières.

Nous aidons l'enfant à apprendre à se sécuriser par lui-même. Nous avons conscience qu'un enfant peut avoir besoin de pleurer avant de s'endormir. Nous restons attentives à ses pleurs (pleurs d'endormissement ou pas le bon moment pour dormir).

Le développement moteur et le jeu

Avec les bébés, les professionnelles sont attentives au rythme du développement psychomoteur de chacun. Elles sont le plus souvent au sol, dans une posture de présence consciente, à disposition, stimulante et motivante.

C'est au sol, que l'enfant va pouvoir explorer tout son potentiel, comme se retourner (dos-ventre, ventre-dos), ramper, se redresser, s'asseoir, se mettre debout et finalement marcher. Ainsi qu'attraper des objets dans ses mains, les porter à sa bouche et découvrir leur différente texture. Découvrir tous ces actes et apprendre à les faire par lui-même va également développer sa confiance en soi.

C'est pourquoi, dans la salle nous mettons régulièrement à disposition des jeux et des modules de motricité adaptée à leur âge et leur développement psychomoteur, tout en veillant chaque jour à attiser leur curiosité. La professionnelle est donc attentive au fait de proposer un environnement qui attise la curiosité de l'enfant, mais aussi son envie d'explorer l'espace de jeux. Chez les Mouss', les professionnelles favorisent le jeu spontané, en laissant des objets dans différents coins de la pièce en fonction du nombre d'enfants présents et de la capacité de mouvement de chacun.

Il y a des jeux qui sont à portée de main des enfants tout au long de la journée et d'autres qui sont rangés dans les armoires. Lorsque les professionnelles les sortent, cela constitue une activité à part entière.

Les activités proposées sont des jeux que l'enfant va pouvoir explorer et manipuler à sa guise. Il n'y a pas de bricolage ou d'activité dirigée chez les Mouss'. Les professionnelles peuvent sortir des caisses de jeux à tout moment de la journée. Elles considèrent l'activité terminée lorsque les enfants ne démontrent plus d'intérêt pour celle-ci. La caisse de jeux est alors de nouveau rangée dans l'armoire.

Le développement psychomoteur du jeune enfant (entre 3 et 18 mois) est une période de sa vie très importante. C'est dans cette tranche d'âge que l'enfant va pouvoir appréhender son environnement et apprendre à connaître son corps et ses possibilités de mouvements.

C'est pourquoi, chez les Mouss', les professionnelles ne mettent pas un enfant dans une posture qu'il ne maîtrise pas encore. Elles attendent, par exemple, que l'enfant sache s'asseoir seul au sol avant de l'installer dans une chaise haute plutôt que le relax, pour les repas. A travers cet acte, l'enfant démontre qu'il a le tonus et les muscles du dos suffisamment développés pour tenir droit, sans perdre l'équilibre.

Lors de situations particulières, il est possible que les professionnelles agissent différemment. Par exemple, lorsqu'un enfant présente un retard de développement moteur et qu'un autre

spécialiste préconise d'asseoir l'enfant afin de l'aider à acquérir le tonus qu'il a besoin en fonction de son âge. Ou encore, simplement lorsqu'un enfant ne se sent pas à l'aise dans un relax et ne mange que lorsqu'il est installé dans une chaise haute, comme il en a l'habitude, à la maison.

De plus, lors du change, la professionnelle est attentive à l'enroulement du bassin du jeune enfant. Elle ne le met ainsi pas dans une posture inconfortable et suit le mouvement naturel de son corps.

De même pour le portage, la professionnelle est attentive à la manière de porter un bébé. Afin que l'enfant se sente en sécurité dans ses bras, elle veillera à porter l'enfant en ayant toujours une main sous son siège et de ne jamais prendre un enfant sans l'avoir prévenu précédemment, en lui verbalisant ce qui va se passer. De plus, en fonction de son âge, elle sera attentive à le faire participer pour se redresser afin d'être porté.

Le langage des signes

Chez les Mouss', nous avons décidé de signer plusieurs mots de la langue des signes suisse romande avec les enfants.

Nous avons une vingtaine de mots que nous signons aux enfants, peu importe leur âge (dès leurs premiers mois). Chaque fois que le mot est signé, il est également verbalisé.

Nous avons mis en place les signes chez les Mouss' comme un soutien au langage oral, afin d'avoir un moyen supplémentaire de se comprendre.

Dès que l'enfant a la capacité de pointer du doigt, il a aussi la capacité de signer. Certains enfants commencent alors à signer des mots, alors que d'autres pas. Nous n'attendons pas des enfants qu'ils signent. C'est un moyen à disposition et ceux qui sont preneurs peuvent l'utiliser. Quand un enfant signe, nous lui signifions que nous avons compris son besoin ou son envie et la manière dont nous allons y répondre.

Nous avons fait une vidéo avec les signes que nous utilisons chez les Mouss'. Les parents qui en font la demande peuvent recevoir cette vidéo et peuvent ainsi également apprendre les signes pour communiquer avec leur enfant.