

Projet Pédagogique

Table des matières

1. Mission de l'institution
2. Sécurité
3. Professionnalisme
4. Familiarisation, séparations et retrouvailles
5. Activités
6. Mouss'
7. Mat'lots et Cap'taines
8. Alimentation
9. Hygiène
10. Repos (sieste)
11. Objet(s) transitionnel(s)
12. Respect du cadre

Le féminin est utilisé de façon générique.

Mission de l'institution :

Le premier pilier d'action concerne le plaisir et la sécurité de l'enfant lorsqu'il vient au P'tit Phare. Il s'agit d'offrir un cadre clair et porté avec cohérence par toutes les professionnelles. Le but est de toujours avoir l'enfant au centre de nos préoccupations, de lui offrir du plaisir et de garantir sa sécurité.

Le deuxième pilier se base sur la confiance accordée par les parents. Les parents nous confient leur enfant en leur absence ; il est impératif qu'ils puissent le faire avec confiance. La transparence est un mot d'ordre au quotidien. Nous ne jugeons pas les parents et nous nous positionnons comme personnes ressources. Nous recevons de façon ouverte les doléances des parents s'ils en ont et nous les traitons activement. Nous offrons cette bienveillance si favorable à la communication. Nous nous attachons à offrir une cohérence professionnelle et des relations interpersonnelles saines.

L'institution joue un rôle important d'éducation et de prévention. Les équipes éducatives offrent un soutien pédagogique aux familles et accompagnent la parentalité.

Sécurité

Nous mettons en place des règles de sécurité qui ne se discutent pas et que les collaboratrices doivent appliquer sans devoir se concerter avec leurs collègues. Il s'agit d'offrir une cohérence sans faille.

Pour garantir la sécurité, le bien-être et la confiance, nous offrons des soins de qualité, des repas équilibrés, un langage adéquat pour des jeunes enfants, une présence active et bienveillante.

Professionalisme

Nous faisons la promotion des attitudes suivantes :

- Stabilité émotionnelle
- Assurer un cadre sécurisant
- Chercher à comprendre l'enfant
- Etre fermes et douces, adopter un ton adéquat et respectueux en tout temps
- Etre claires et stables (la cohérence d'équipe est très importante)
- Etre bienveillantes
- Etre présentes, attentives, en conscience

Notre professionnalisme se décline par les axes de travail suivants :

- Occuper l'espace avec les enfants, se positionner pour voir et comprendre ce qui se passe.
- Créer du confort pour l'enfant et l'adulte (notion de plaisir).
- Anticiper. Cela permet d'informer, de prévenir les enfants, de les intégrer aux événements et de développer le partenariat avec eux afin de vivre le plus sereinement possible le quotidien.
- Ecouter, entendre : offrir des moments d'expression aux enfants (par ex. exprimer leurs émotions en groupe ou de façon individuelle).
- Désamorcer les situations conflictuelles afin que cela ne s'envenime pas.
- Soutenir l'individualité de l'enfant ; Il est unique et précieux en tant que tel.
- Tenir compte de la vie de l'enfant ; c'est important pour le comprendre.
- Adapter les activités aux besoins des enfants et n'avoir aucune attente de résultat.
- Trouver des alternatives : pour un non trouver un oui (c'est-à-dire que lorsqu'un enfant lance un jouet, nous allons lui dire que « ça c'est non », mais par exemple nous pouvons gonfler un ballon de baudruche qui ne fait mal à personne pour s'amuser avec). Ceci évite d'être trop souvent dans le non.

Nous nous attachons à questionner nos pratiques en continu, et nous questionnons nos collègues lorsque leurs actes ne sont pas compris.

Nous recherchons un partenariat entre la famille et l'institution. Il s'agit d'informer les parents très clairement et de requérir toutes les informations qui nous sont utiles. Nous leur garantissons un espace de parole. Nous sommes à leur disposition s'ils en ressentent le besoin et nous leur faisons part de nos réflexions, avec toujours, l'enfant au centre de notre intérêt.

Nous expliquons qu'il s'agit de permettre à l'enfant de vivre des moments de jeux et d'échanges avec d'autres enfants dans un cadre sécurisant. Le plaisir est un moteur pour progresser.

Atteindre l'autonomie

Nous favorisons les nouvelles acquisitions et le développement physique, intellectuel et psychique de l'enfant au travers des différents moments de la journée et de sa croissance. Il s'agit de créer les conditions dans lesquelles il aura la possibilité d'acquérir l'autonomie liée à son stade de croissance et à ses capacités.

Nous avons un nouvel outil à disposition des enfants pour exprimer leurs besoins : les signes. En effet, les signes viennent soutenir le langage oral et permet à tout enfant d'y avoir recours en cas de besoin. Nous avons été formées par « signons ensemble ».

L'apprentissage du respect de l'autre et de soi, l'écoute et le partage

Chacun est unique. Pour vivre ensemble, nous développons la tolérance et attachons l'importance nécessaire à l'histoire de chacun. Nous cherchons à développer l'écoute et le partage qui facilitent les rapports entre tous.

Nous accueillons des enfants en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques. Une demande de soutien éducatif est réalisée et une personne est mandatée pour réaliser les heures obtenues. Cette personne travaille étroitement avec les membres de l'équipe, la collaboration est primordiale. L'accueil se poursuit tant que les besoins individuels et collectifs peuvent être assurés.

Lorsqu'un enfant est accueilli, la référente met en place, avec la personne du soutien, un projet d'accompagnement afin que les besoins de l'enfant soient respectés au mieux en tenant compte de la réalité de la collectivité. L'équipe imagine et met en place des outils favorisant l'inclusion de l'enfant au sein du groupe. La personne du soutien peut également prendre en charge le groupe pendant que la personne référente de l'enfant en question l'accompagne. C'est un vrai travail d'échange et de communication. La référente travaille en réseau avec les différents partenaires tels que pédiatre, assistant social, BSPE, SEI, logopédiste, ergothérapeute et autres.

Familiarisation

Un enfant peut vivre en collectivité dès son tout jeune âge, mais il a besoin d'une familiarisation progressive, jusqu'à ce qu'il soit prêt à y passer une demi-journée ou une journée entière. Nous sommes attentives au rythme de l'enfant et des parents pendant cette période charnière de la familiarisation. L'éducatrice de référence se rend disponible pour le parent et l'enfant et explique combien notre collaboration doit être basée sur le partenariat. Plus la communication est fluide et transparente entre les parents et les professionnelles, meilleur sera le confort pour chacun.

Nous respectons les rituels que les parents et leur enfant vont installer pour se séparer. Dans tous les cas, il doit être explicite. Il faut surmonter la première épreuve de la séparation en l'accompagnant par la communication verbale et non verbale.

L'éducatrice offre une écoute active aux parents. Elle veillera à ce que le parent se sépare réellement de son enfant en lui signifiant son départ. La professionnelle qui l'a accueilli, informe toutes ses collègues des informations reçues. Puis elle accompagne l'enfant et l'aide à s'intégrer au groupe.

Lors du départ du P'tit Phare, toutes les informations récoltées sur la journée sont transmises au parent. La transparence est la base de l'échange.

Activités

Les moments d'activités sont construits à partir des besoins et des envies de l'enfant. Les activités lui permettent de développer ses connaissances. Son intérêt est suscité, ses compétences utilisées et l'échange et la créativité favorisés. Dans le jeu, on apprend aussi à vivre les conflits, à gérer les frustrations et à négocier. Le plus important est de prendre du plaisir. L'enfant découvre et stimule son imaginaire et développe son sentiment de confiance.

Nous privilégions les activités spontanées. Nous mettons une priorité à la découverte et à la créativité de l'enfant.

Nous proposons des activités créatrices dans lesquelles il n'y a pas d'attente de résultat. Notre pédagogie se veut orientée le plus possible vers le respect des acquis de chacun.

Chez les Mat'lots et les Capt'aines, nous cherchons à organiser une sortie chaque jour. Nous allons découvrir la vie extérieure et prendre l'air. Les sorties sont l'occasion d'apprendre à écouter les consignes de l'adulte, de développer son autonomie, d'être en contact avec la vie autour de l'institution, d'avoir un terrain de jeu plus vaste. Les Mouss' offrent aussi des sorties en prenant en compte les besoins individuels.

La littérature est également importante. Nous laissons l'enfant libre de ses interactions avec les livres et ce dès la nurserie. Les livres permettent de développer le vocabulaire, le langage, l'imagination, la créativité, le toucher et la manipulation fine. Il s'agit d'apprendre à l'enfant qui grandit à se concentrer, à écouter et à être attentif. Les règles liées à l'utilisation des livres s'apparentent aux règles de vie. Les livres permettent de s'éveiller à la diversité, de s'ouvrir sur le monde, de vivre ou revivre des émotions et de les partager.

Nous sommes labellisées Youp'là Bouge, ce qui implique que nous nous engageons au quotidien à offrir du temps et de l'espace pour favoriser le mouvement chez les enfants. Le but est de permettre à l'enfant d'explorer en soutenant au maximum son potentiel en termes de mouvements spontanés.

Mouss'

Avec les bébés, il y a beaucoup de moments en tête à tête, de moments d'éveil, de développement psychomoteur. La professionnelle travaille principalement au sol avec l'enfant et dans une posture de présence consciente, à disposition, stimulante et motivante. Le tout jeune enfant a besoin de contact régulièrement ; c'est moment important pour lui de ressourcement.

Le bébé manifeste ses besoins notamment en pleurant. Le rôle délicat de l'éducatrice sera de différencier les pleurs afin de déterminer ce qu'ils traduisent.

L'enfant mange quand il a faim. Jamais un aliment n'est introduit chez les Mouss' sans que les parents ne l'aient introduit à la maison.

Les moments de changes et d'habillage sont importants. L'attention de la professionnelle est toute dédiée à l'enfant. Elle verbalise d'abord de ce qu'elle va faire avec lui, puis elle agit.

Les bébés ont besoin d'être satisfaits pour ne plus ressentir leurs tensions internes. Le rôle de l'éducatrice est de répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant. En nurserie, l'objectif est d'être dans le respect du rythme individuel de chacun tant sur un plan alimentaire, affectif, cognitif que physique. L'éducatrice est aussi attentive à offrir à chacun des moments privilégiés. Il s'agit d'accompagner les enfants à reconnaître leurs émotions et les aider à les gérer. Les bébés ont besoin eux aussi que l'adulte reconnaisse leurs émotions de tristesse, colère, peur, joie.

Au travers des rituels, la professionnelle donne des points de repères dans l'espace-temps aux enfants. Ces habitudes leur donnent le plaisir de retrouver des activités qu'ils aiment.

Mat'lots - Cap'taines

Le rythme devient collectif. Les enfants se découvrent et se construisent au contact des autres enfants. Nous privilégions les activités spontanées et de découverte qui favorisent leur apprentissage social. Les activités dirigées peuvent aussi les préparer à la vie scolaire (concentration, précision, aller du début à la

fin, ranger, respecter des consignes). L'enfant va expérimenter à travers le jeu. Il met en jeu ses désirs sans prendre de risques. Il va pouvoir comprendre et maîtriser des situations conflictuelles qu'il vit. Il mesure ses forces et ses faiblesses. Il s'agit aussi de stimuler la sensorialité et le développement de compétences chez l'enfant.

L'éducatrice interviendra aussi dans la forme anticipative, afin de prévenir d'un danger. La professionnelle est garante de la réalité pour l'enfant qui navigue entre le réel et l'imaginaire dans le jeu. Elle a un rôle d'observatrice et voit comment l'enfant gère chaque situation. Elle utilise le langage verbal pour essayer de donner un sens à son comportement et trouver les mots pour l'aider à comprendre ce qu'il vit.

L'enfant qui a envie de ne rien faire sera respecté. Nous favorisons le jeu symbolique qui représente l'apprentissage de la vie. Les activités dirigées parfois proposées permettent souvent de réduire les tensions. Nous proposons alors au groupe d'enfants d'évoluer dans un cadre précis.

Mat'lots

L'enfant développe son pouvoir de penser. Il prend conscience que son corps lui appartient à lui seul. Il veut décider lui-même et accède à l'autonomie.

L'enfant peut passer par des périodes de frustration, d'opposition ; il a besoin de tester son pouvoir et de se confronter aux normes de la vie en société. L'attitude de l'adulte doit être ferme et bienveillante et amener l'enfant à respecter les limites. Nous encourageons ses choix et cela l'autorise à devenir indépendant. Nous lui montrons comment exprimer ses sentiments en l'acceptant tel qu'il est sans le dévaloriser ni le juger.

La posture de la professionnelle sera d'apporter un maximum de sécurité affective et physique pour permettre à l'enfant de découvrir la vie en toute confiance. Nous essayons d'éviter les moments de flottement en prévoyant le plus possible la journée en termes d'organisation et de répartition des groupes.

Cap'taines

L'enfant expérimente les relations sociales. Il s'interroge sur tout ce qui l'entoure, tant ce qui lui est extérieur que ce qui lui est propre, en mettant en scène des jeux symboliques avec ses pairs. Il découvre aussi les conséquences de ses attitudes et apprend à accepter les règles simples. Il apprendra à reconnaître le comportement inadéquat et saura négocier. Durant cette période, les jeux de groupe apparaissent. Il est preneur de tout ce qu'il peut découvrir et expérimenter.

Cette phase de la vie doit permettre à l'enfant de savoir faire des choix, dire ce qu'il aime, ce qu'il ne souhaite pas, expliquer sa frustration, nommer ses difficultés. C'est la période où il est nécessaire de sensibiliser le plus possible l'enfant à son entourage. Il n'est pas seul et les règles de vie en société sont largement abordées dans ce groupe. Pour développer ses sens et construire son estime de lui-même il fera des expériences, des jeux, découvrira des matières et des objets. Il va devenir de plus en plus autonome dans ce lieu de vie.

Alimentation

Au-delà de la nécessité physiologique de l'alimentation, les objectifs sont la découverte des goûts et des aliments. Nous respectons le goût de l'enfant. L'enfant tire bénéfice de manger de tout, de découvrir. Nous

offrons des repas équilibrés et de qualité. Nous accompagnons l'enfant pour qu'il s'intéresse à l'alimentation et favorisons les apprentissages tels que manger seul. Le chantage n'est pas utilisé. Il s'agit de développer l'envie et le plaisir d'être à table. A table, l'attente doit être raisonnable et adaptée à l'enfant. Il est utile que le moment de repas soit un moment de calme, de rassemblement et de partage. Il doit toujours rester un plaisir.

Nous respectons les demandes des parents (religion, type de régimes médicaux) selon les limites de l'institution.

Hygiène

Dans ces moments importants d'habillement, de soins, de change, nous portons à l'enfant une attention particulière. Il sent que nous le considérons et le respectons. Ce sont des instants privilégiés adulte-enfant. Ces instants sont précieux pour autant que cela se fasse dans le respect du rythme de l'enfant.

Il s'agit de l'apprentissage de la propreté, pour les plus petits à travers l'observation et l'imitation. Nous sensibilisons l'enfant à l'hygiène, au respect de son corps et à son intimité. Nous faisons appel à la participation de l'enfant. La professionnelle respecte chaque enfant dans ses habitudes et ses besoins corporels. Elle utilise les termes anatomiques pour nommer chaque partie du corps.

Repos (la sieste)

Les périodes de repos amènent l'enfant à dormir ou à se reposer avec plusieurs personnes dans une même pièce, ailleurs qu'à la maison. Les éducatrices sensibilisent l'enfant à l'importance du sommeil et/ou du repos, aux besoins de son corps. Il s'agit aussi de respecter les autres dans leurs besoins et leur sommeil.

La stimulation de la vie en collectivité occasionne de plus grands besoins de sommeil. Nous respectons au mieux les besoins de sommeil de chacun sur le moment.

Mouss' : pas d'horaire prévu. Nous répondons sans attendre aux signes de l'enfant et ce, à la carte ; ce n'est pas à l'enfant de s'adapter au système collectif. Nous ne proposons pas d'endormissement dans les bras, mais l'accompagnons par d'autres moyens en cas de besoin (présence d'un adulte, hamac...).

Mat'lots : le moment de la sieste devient collectif. L'accompagnement par l'adulte aide par sa présence à se relâcher et à prendre confiance. Nous ne réveillons pas un enfant avant qu'il ait pu dormir au moins pendant une heure et demie dans l'idéal.

Cap'taines : même pratique que les Mat'lots. Le petit repos est spécialement conçu pour les enfants qui ne dorment plus ou peu. Le réveil peut survenir une heure après l'endormissement.

Nous relevons qu'en matière de sommeil, il est nécessaire de bien différencier le besoin du parent de celui de l'enfant.

Objet(s) transitionnel(s)

Certains enfants choisissent un doudou, une lolette, une patte ou autre afin de les accompagner au fil de la journée. L'enfant en a besoin pour se rassurer, pour se retirer de la collectivité ou se retrouver. L'objet transitionnel est toujours visible et accessible à hauteur d'enfant dans les salles de vie. Lorsque l'enfant

grandit, nous pourrions le ranger pour le retrouver plus tard. Les éducatrices travaillent crescendo la possibilité de pouvoir être sans son objet transitionnel lors des activités. Chaque enfant doit pouvoir vivre toutes les étapes de la séparation sereinement.

Respect du cadre

La collectivité demande qu'une certaine structure soit mise en place afin que les enfants soient en sécurité, sachent ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils ne peuvent pas faire. L'éducatrice va répéter les règles de vie un nombre incalculable de fois et c'est tout à fait normal. En cas de non-respect, il peut y avoir une sanction éducative qui n'est jamais dégradante ni isolante, mais toujours constructive et expliquée à l'enfant. L'enfant doit savoir qu'après la sanction, il pourra à nouveau aller jouer, faire autre chose et que l'éducatrice l'apprécie comme avant. Dans tous les cas, l'éducatrice doit avoir en tête les FORCES et DIFFICULTÉS de l'enfant. Il ne faut pas le réduire à ses difficultés mais tenir compte de ses ressources. À l'inverse, la professionnelle a le devoir de valoriser l'enfant lorsqu'un comportement change ou qu'une règle est respectée.

L'enfant a besoin d'un adulte fort, clair, sur qui il peut s'appuyer ou se réfugier en cas de problème. Il est aussi important qu'il se sente reconnu et respecté dans son être. Nous utilisons, entre autres, le moment de l'accueil comme moment privilégié pour intégrer les enfants dans cet apprentissage de façon participative.

Pour que l'enfant puisse s'approprier les règles, elles doivent faire sens pour lui. C'est pourquoi les professionnelles n'hésitent pas à montrer et se mettre en situation pour aider les enfants à comprendre quels risques il y a en faisant telle chose.

L'équipe du P'tit Phare – 2021